СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации
Курортного района Санкт-Петербурга
_____ И.Ю. Белокопытов
«_____» _____ 2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 447
Курортного района Санкт-Петербурга
_____ М.Б. Маркушева
«11» 01 2016 Приказ № 18/1
от «11» 01 2017

ПРИНЯТА
Общим собранием работников ГБОУ СОШ 447
ПРОТОКОЛ №6 ОТ 09.01.2017

Подписано цифровой подписью:
Маркушева Майя Борисовна
Дата: 2022.06.27 10:33:15 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 447 Курортного района Санкт-Петербурга

НАША НОВАЯ ШКОЛА № 447

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГБОУ СОШ №447 Курортного района Санкт-Петербурга

КАЧЕСТВО. ОТКРЫТОСТЬ. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ.

на 2017 - 2022 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития школы

Введение

1. Информационно-аналитическая часть
1.1 Краткая справка об истории школы
1.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа
1.3. SWOT-анализ
2. Концептуальный проект желаемого будущего состояния школы
2.1 Концепция будущего состояния школы
3. Основные направления развития школы
Проекты программы развития
Основные критерии и показатели эффективности реализации
Программы развития школы
4. Возможные негативные последствия реализации программы развития

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1 И	**полнители программы**	Администрация Педагогический коллектив
2 Ц	**ли программы**	1.Создать оптимальную модель общеобразовательной школы, способствующую интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ.
3 За	**ачи программы**	1Создать условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивая качество и доступность образования. 2.Повысить результативность сдачи выпускниками школы итоговой государственной аттестации 3.Повысить уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг 4.Повысить эффективность использования современных образовательных технологий 5.Модернизировать школьную систему оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС 6.Создать условия для профессионального роста педагогов, предоставив возможность для инновационной деятельности по различным направлениям образовательного процесса. 7.Создать комфортные условия для обучающихся и педагогов, изыскав возможности обновления и развития школьной инфраструктуры. 8.Обеспечить организационно-педагогические условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.
4 Ц	**левые показатели**	Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг. Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ, – 100%. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации. Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 процента, через развитие навыков ЗОЖ и обеспечение безопасности Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.

5 О	**нования разработки программы**	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Государственная программа принята Правительством Российской Федерации 11 октября 2012 года и утверждена распоряжением от 22.11.2012 № 2148-р; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р; - Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295; - Распоряжение правительства Российской Федерации «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», так называемая федеральная «дорожная карта» от 30.12.2012 № 2620-р; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); - Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»; - Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 30.09.2013 № 01-16-3012/13-0-0 «О Программе развития государственной образовательной организации».
6 П	**речень подпрограмм**	1. Обеспечение условий получения вариативного, непрерывного образования с учетом запросов обучающихся и родителей 2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса 3. Совершенствование воспитательной системы школы

		4.Совершенствование системы дополнительного образования
7 Сроки и этапы реализации		***2017-2022 гг.*** **1 этап (2016-2017годы)** Цели: - проведение аналитической и диагностической работы - разработка нормативно-правовой базы развития школы - утверждение Программы развития школы - разработка и утверждение программы ФГОС ООО - методологическое совершенствование учебного плана школы **2 этап (2017-2019 годы)** **Цели:** - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений **3 этап (2020-2022 годы)** **Цели:** - подведение итогов реализации Программы развития - разработка нового стратегического плана развития школы
8 Ожидаемые результаты		- улучшение результаты ЕГЭ и ОГЭ - повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг - повышение эффективности использования современных образовательных технологий - повышение уровня квалификации педагогов, омоложение педагогического коллектива - будет модернизирована школьная система оценки качества образования - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов - увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различных уровней - будут созданы организационно-педагогические условия для сохранения и укрепления здоровья школьников - будет обновлена школьной инфраструктура в соответствии с ФГОС
9 Источники финансирования		Субсидии на выполнение государственного задания и на соде ржание им ущества; внебюджетные с редства;

		средства, полученные от участия в конкурсах и грантах; спонсорские и благотворительные средства.
10 С	**стема организации управления и контроля исполнения программы**	Управление программой осуществляется всеми структурными подразделениями школы, ответственными за свои направления деятельности. Контроль проводится администрацией школы, председателями МО

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных доступных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов,
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений,
- создание оптимальной системы управления в школе,
- расширение открытости образовательной организации,
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения,
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Программа развития направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, требующих изменения, совершенствования жизнедеятельности общеобразовательного учреждения.

Программа является нормативной моделью совместной деятельности новой администрации школы и педагогов, определяющей: исходное состояние образовательного учреждения; образ желаемого будущего образовательного учреждения; структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

В основу реализации программы положен креативный подход к овладению всеми аспектами процессов обучения и воспитания. Такой подход имеет в своей основе создание в школе креативной образовательной среды как фундамента для компетентного и продуктивного освоения учащимися разных областей знаний в ходе внедрения федерального государственного образовательного стандарта и активизации творческой деятельности во всех других сферах школьной и внешкольной жизнедеятельности и коммуникации.

Основные принципы реализации программы:

Принцип природосообразности – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его психической конституцией, его способностями, склонностями, интересами.

Принцип гуманизации – образование в соответствии с личностным развитием ребенка, отход от обезличивания образовательного процесса, поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка.

Принцип сотрудничества – образование в процессе взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых, в результате которого они обогащаются, учатся социальной активности, толерантности, самодисциплине.

Принцип демократизации – управление школьным коллективом на основе взаимоуважения, участие в планировании образовательного процесса учителей, учеников, родителей; развитие школьного ученического, учительского и родительского самоуправления.

Принцип открытости – участие в процессе образования и воспитания всех социальных институтов и подразделений.

Принцип непрерывности образования – соблюдение преемственности на всех ступенях обучения, в том числе на уровне «детский сад – школа», «школа – учреждения дополнительного образования», «школа – вуз».

Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий
- повысится уровень квалификации педагогов
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различных уровней
- обновится школьная инфраструктура
- не менее 87 % учащихся будут охвачены программами дополнительного образования

Критерии результативности реализации программы

Положительная динамика изменений в развитии образовательной деятельности и ее результатов в соответствии с концепцией качества образования школы.

Стабильность ресурсного обеспечения безопасной образовательной среды в открытом информационном пространстве.

Включенность в единую информационную среду всех структур школы.

Расширение возможности для самостоятельной, креативной деятельности всех участников образовательного процесса, их самореализации и самовыражения.

Повышение активности родительской общественности в совместной работе по проблемам образования.

Повышение удовлетворенности условиями, процессом, результатами образовательной деятельности в школе всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов.

Показатели оценки достижения реализации Программы конкретны и проверяемы.

Показатели оценки достижения результатов программы

- рост количества выпускников, подтверждающих свои отметки на ЕГЭ, вступительных экзаменах в вузы;
- увеличение количества профилей;
- увеличение количества факультативов для учащихся начальных классов;
- увеличение удельного веса дополнительного образования для реализации интересов и познавательных потребностей учащихся;
- увеличение (до 20 %) удельного веса объема изучаемого материала по всем предметам для учащихся 5-11 классов в формах проектной и исследовательской деятельности;
- увеличение удельного веса использования новых образовательных и современных информационных и коммуникационных технологий в каждом предмете;
- увеличение удельного веса экологического образования в школе;
- увеличение (до 20%) удельного веса дополнительного образования детей в школе;
- рост количества обучающихся, проявляющих интерес к исследовательской деятельности;
- повышение роли Совета Учреждения в управлении школой;
- увеличение удельного веса родительских комитетов в решении образовательных и воспитательных проблем;
- увеличение объема привлеченных внебюджетных средств;

- сохранение динамики снижения числа учащихся, стоящих на внутришкольном учете и в ПДН;
- рост количества учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию;
- рост количества высоко мотивированных педагогов – участников городских, областных конкурсных программ;
- увеличение (до100%) количества педагогов, прошедших курсы по использованию информационных технологий;
- освоение локальной сети (до 100%);
- рост количества компьютеров в специализированных;
- 100% удовлетворение потребностей педагогов в компьютерной технике для проведения уроков с использованием новых информационных и коммуникационных технологий;
- 100% охват обучающихся горячим питанием;
- увеличение количества обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом (до 90%);
- увеличение КПД спортивных площадок и спортивного оборудовании для занятий физической культурой;
- обновление учебно-материальной базы образовательного процесса (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования образования, увеличение числа учебных кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, компьютерную и технологическую базу, соответствующую современным требованиям и нормам);
- дооборудование в соответствии с современными требованиями учебных кабинетов, спортивного зала;
- увеличение количества приобретенной учебной, столовой мебели, торгово-технологического оборудования;
- 100% обеспечение выполнения мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологической и противопожарной безопасности.

Система организации контроля выполнения программы:

- постоянный контроль выполнения программы и общее руководство осуществляет администрация школы;
- результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы. По каждому из направлений (проектов) будут созданы рабочие группы и определены ответственные за его реализацию;
- мероприятия по реализации направлений (проектов) включаются в годовой план работы школы.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития страны, общества, школы и конкурентоспособности ее выпускников.

Информационно-аналитическая справка

Школа выделяет для себя следующие приоритетные направления работы:

- формирование базы для раскрытия и развития интеллектуального, коммуникативного и волевого потенциалов каждого ребенка;
- создание условий для освоения учащимися содержания учебных предметов образовательных областей учебного плана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- развитие у учащихся основ научно-исследовательской культуры и соответствующего учебно-познавательного инструментария;
- воспитание ответственного отношения учащихся к жизни и здоровью (как своему, так и окружающих людей), гражданского самосознания, стремления к сотрудничеству с другими людьми, к пониманию и уважению чужого мнения;
- создание условий для формирования у учащихся устойчивой системы гуманистических ценностей, эстетических вкусов и культурных потребностей истинного петербуржца;
- создание условий, гарантирующих сохранение здоровья каждого члена школьного коллектива.

В ОУ обучается около 170 учащихся, 11 классов.

По итогам анализа работы ОУ можно утверждать что:

- В школе созданы условия для повышения качества образования (организационные (управленческие), кадровые и программно-технологические, материально-технические, финансово-экономические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые).
- Организовано взаимодействие всех должностных лиц в процессе управления с учетом требования горизонтальной координации труда. Разработаны должностные инструкции с закреплением обязанностей, полномочий и ответственности.
- Обновлена локальная нормативно-методическая база ОУ.
- Педагоги школы через обучение на курсах повышения квалификации и самообразование осваивают новые методы и технологии обеспечения нового качества образования (информационно-компьютерные технологии, метод проектов и др.), а также продолжают совершенствовать образовательные технологии, позволяющие обеспечить высокое качество образовательного процесса (игровые, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве).
- Продолжается создание информационно-компьютерной среды для управления информационными ресурсами и оптимизации процесса принятия управленческих решений. Документооборот переводится на электронные носители.
- В области нормативно-правовой деятельности администрация школы своевременно доводит до сведения всего педагогического коллектива документы Министерства образования и науки РФ, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, отдела образования Курортного района, приказы по ОУ и распоряжения, регламентирующие образовательную деятельность.
- В школе разработана система мониторинга образовательных результатов учащихся:
  - итоги успеваемости;
  - анализ диагностических работ;
  - анализ промежуточной аттестации за год;
  - анализ итоговой аттестации;
  - анализ результатов олимпиад.
- Ведётся работа по разработке школьной программы мониторинга качества образования.
- Информирование родителей о результатах работы ОУ осуществлялось через сайт школы, письменные сообщения и сервис «электронный дневник».
- Школа полностью перешла на ФГОС с 1 по 5 класс, обеспечив кадровые, материально-технические и информационно-методические условия.

Информатизация ОУ

По данному проекту предыдущей программы развития Школы можно выделить следующие направления работы:

− укрепление и модернизация материально-технической базы школы;
− администрирование локальной информационной сети, подключение всех компьютеров школы к сети Интернет;
− расширение информационной и учебно-методической базы;
− формирование условий для непрерывного профессионального роста педагогов;
− внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
− повышение эффективности управленческой деятельности.

Оснащенность школы компьютерной техникой за последние три года заметно возросла. Продолжается работа по созданию единого информационного пространства школы. Функционирует локальная сеть, которая соединяет между собой кабинеты и компьютеры, которые расположены в кабинете ИКТ, предметных кабинетах административных кабинетах, библиотеке. Возможность выхода в Интернет имеется со всех рабочих мест, которые включены в локальную сеть. Используется электронная почта.

Ведется постоянная работа по изменению и обновлению школьного web-сайта. Сайт обновляется еженедельно. Контент сайта соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Создается школьная медиатека. Медиатека включает в себя программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные учебники и наглядные пособия по отдельным предметам или темам. Учителя и учащиеся могут использовать материалы медиатеки для подготовки к урокам, для подготовки к ЕГЭ, учителя – проводить уроки с использованием мультимедийных программ и Интернет-ресурсов, занятия по внеклассной и внеурочной деятельности учащихся. Проведена систематизация имеющихся электронных обучающих программ по предметам и создан каталог дисков по учебным дисциплинам.

В школе выработан и реализуется комплекс мероприятий для повышения ИКТ-компетентности преподавателей, использованию ими новых информационных технологий в своей профессионально-педагогической деятельности:
− составлен график прохождения курсов повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий;
− учителем информатики проводятся индивидуальные консультации для учителей, применяющих ИКТ в своей профессиональной деятельности;
− организовано самостоятельное изучение учителями прикладных компьютерных программ;
− организовано информирование педагогов школы о новинках электронных учебных пособий.

Активно внедряются информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс. Педагоги начальной, основной и старшей школы организовали самостоятельную деятельность учащихся по подготовке презентаций к урокам, эффективно развивая информационные навыки школьников. Самостоятельная работа учащихся активизировалась в период подготовки и проведения учебных недель, в течение которых были реализованы различные проекты.

Активизирована работа по повышению эффективности управленческой деятельности. Модернизация материально-технической базы позволила увеличить количество автоматизированных рабочих мест. Администрация школы работает в условиях информационно управленческого пространства, являющегося частью единого информационного пространства образовательного учреждения. В настоящее время в школе используются программные комплексы, помогающие в административной деятельности: «ПараГраф движения» «Кадры», «Питание школьников», «Транспортная база» (базы данных, по личным делам сотрудников и учащихся, структуры школы), «База данных ЕГЭ», «Классный журнал».

Продолжается в штатном режиме реализация государственной услуги по информированию о текущей успеваемости, пропусках занятий, домашних заданиях в рамках сервиса «Электронный дневник». Все учителя прошли обучение.

Применение электронных программ позволяют оптимизировать управленческую деятельности администрации школы в области системы управления качеством образования, в том числе, быстро и с достаточной степенью точности установить соответствие реального достигаемого качества образования нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Это дает возможность своевременно принимать управленческие решения для повышения уровня качества образования.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Учебно-воспитательный процесс беспечен педагогическими кадрами, учебно-методическим комплектом по всем предметам, созданы необходимые материально-технические условия. Работают группы продлённого дня, в рамках которых проводятся индивидуальные консультации с учащимися 1–4 классов.

Для удовлетворения образовательных запросов населения сверх базового уровня созданы следующие организационные условия:

- кружки (на бюджетной и платной основе)
- консультации социального педагога и школьного психолога для учащихся и родителей учащихся.

Администрация вместе с педагогическим коллективом стремится рационально организовать учебный труд школьников:

- расписание уроков составляется с учётом рекомендаций СаНПиНов
- проводится контроль за объёмом домашних заданий
- проводятся беседы с учащимися о здоровом образе жизни, культуре умственного труда, режиме дня школьника и пр.
- целенаправленно проводится работа по чередованию учебной деятельности с другими видами развивающей деятельности (Дни здоровья, экскурсии, посещение спектаклей и др.)

Работа педагогического коллектива ГБОУ СОШ №447 направлена на обеспечение качественного усвоения учащимися знаний, умений, навыков, приёмов самостоятельной деятельности, основ грамотности на уровне требований государственного образовательного стандарта через создание условий для ответственного отношения обучающихся к учебной деятельности. Обеспечивается качественная подготовка к ГИА и ЕГЭ, продолжается работа по алгоритмизации и систематизации данного процесса, постоянно проверяется его результативность через проведение диагностических контрольных работ. К итоговой аттестации, как правило, допускаются все учащиеся и все получают документы об образовании. Систематически проводится профилактическая работа с учащимися, показывающими более низкие результаты обученности. Качественное и оперативное взаимодействие заместителей директора по УВР, классных руководителей, учителей-предметников, социальной службы школы, родителей учащихся по оказанию помощи и психолого-педагогической поддержки детям, имеющим трудности в обучении, обеспечивают их успешность и более активное, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Обучающиеся Школы активно участвуют в районных турах Всероссийской олимпиады школьников.

Педагогический коллектив школы стабилен и насчитывает около 20 педагогов.

Все педагоги регулярно проходят повышение квалификации как в области ИКТ, так и по педагогической и предметной тематике.

Структурно-функциональная модель научно-методической работы школы включала следующие подсистемы:

- ❖ методический совет, который организует, координирует и направляет работу научно-методической службы, обеспечивает взаимодействие с органами управления образованием, психолого-педагогической службой.
- ❖ методические объединения учителей по предметам или циклам -подразделения научно-методической службы, нацеленные на реализацию следующих задач:
- управления качеством образования, обобщения и распространения положительных педагогических достижений,
- внедрения инновационных образовательных технологий, работы с одаренными детьми;
- задачи повышения квалификации педагогических кадров;
- разработки и создания системы воспитательной работы;
- развития творческих способностей и интеллектуальных возможностей учащихся в системе дополнительного образования;
- ❖ *служба мониторинга* научно-методической работы

В школе работает 4 методических объединений:

- Методическое объединение учителей начальной школы;
- Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла;
- Методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла;
- Методическое объединение классных руководителей.

Деятельность методических объединений соответствует приоритетным направлениям Образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Анализ деятельности методических объединений свидетельствует о положительных тенденциях в методической работе школы:

- создана система методической службы;
- обеспечивается методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
- ведущим методом деятельности является диагностика, результаты которой служат основой для создания информационно-аналитической базы образовательного процесса и принятия управленческих решений;
- рост профессионализма педагогов.

Диагностическая деятельность МО пока ещё ориентирована на фиксирование результатов учебного процесса, а не на анализ его эффективности.

Внутришкольный контроль носит системный характер. В школе сложилась чёткая система контроля обученности учащихся. Мониторинг обученности учащихся проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Создан банк срезовых работ по русскому языку, математике, английскому языку, географии, биологии, истории.

Исходя из анализа мониторинга учебной деятельности, можно обозначить следующие проблемы:

- не на должном уровне ведётся работа с одарёнными детьми;
- недостаточно эффективно формируется навык самостоятельной работы.

Школа уделяет внимание и формированию патриотического воспитания

В школе создан класс-музей, по экспозициям которого проводятся военно-патриотические беседы, встречи.

В ОУ района реализуются образовательные программы, курсы, факультативы этико-правовой направленности: «Я и мой мир», «Права детей- твои права». Стало традицией в начальной школе проводить занятия-беседы, внеклассные занятия в виде игр по ознакомлению учащихся с правами и обязанностями, с Конвенцией о правах ребёнка.

Ежегодно поводятся Вахты Памяти у памятников в посёлках Ушково и Смолячково, месячники толерантности, тематические родительские собрания и педсоветы с участием представителей правоохранительных органов, направленные на формирование культуры толерантности.

5. Пропаганда здорового образа жизни.

В школе также организовано социальное сопровождение учащихся.

Самое пристальное внимание уделяется ученикам, состоящим на внутришкольном профилактическом контроле (ВШК). С этими учащимися проводится индивидуальная профилактическая работа: ежедневный контроль посещаемости занятий, индивидуальные беседы, вовлечение в положительные виды деятельности, спортивные мероприятия, встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних. Осуществляется контроль посещаемости занятий учащихся, состоящих на профилактическом учёте и учет опозданий учащихся школы на 1-й урок.

Проводится профориентационная работа с учащимися.

В школе профориентационное просвещение учащихся в основном организовано через уроки обществознания, географии, физики, а также на элективных курсах, классных часах, встречах с представителями учебных заведений и организаций.

Профессиональная диагностика проводилась методами анкетирования учащихся познавательных интересов. Профессиональная консультация не проводилась.

Можно выделить основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

- недостаточный объём времени на профориентацию,
- не достаточный уровень информированности учащихся о мире труда и профессий,
- слабая организация взаимодействия с родителями учащихся,
- недостаток новых методик, активизирующих самоопределяющихся учащихся, побуждающих их к развитию своих способностей и самореализации.

Поэтому, можно выделить приоритетные направления практической профориентационной деятельности:

- работа с родителями;
- повышение уровня профессионального просвещения учащихся,
- использование новых методик.

На родительских собраниях проводятся лекции и презентации для родителей, однако их явка не очень высокая.

Также можно указать на небольшое количество и бессистемность групповых тематических занятий с учащимися школы. Лекции, беседы инспектора ПДН в школе носили единичный характер. Нет системы взаимодействия инспектора и школы, не организованы дни инспектора в школе, а также встречи инспектора с родителями и педагогами.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

В ОУ используется:

- учебные аудитории;
- специальные кабинеты для проведения практических занятий - 3 (кабинеты химии, физики, биологии);
- компьютерные классы – 1 ;
- спортивный зал – 1;
- административные помещения –3;
- библиотека, книгохранилище (основной фонд, фонд учебно-методической литературы).
- На базе библиотеки функционирует медиатека: 1 компьютер, библиотека и читальный зал объединенных в локальную сеть, принтер, возможность выхода в Интернет
- Медицинский кабинет – 1. Медицинский кабинет и процедурная полностью оснащены в соответствии с требованиями СанПин.
- Школьная столовая - 1
- Столовая полностью оснащена современным торгово-технологическим оборудованием.
- Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся: в помещении медиатеки-библиотеки предоставлен доступ к поставляемым в школу электронным ресурсам учебной направленности (CD и DVD диски).
- Все кабинеты начальной школы оснащены в соответствии с требованиями ФГОС
- Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается.

- Имеющиеся площади в школе позволяют вести обучение в одну смену.
- В школе имеются технические средства обучения:
- Факторы, позволившие осуществить данные мероприятия
- Осуществление школьной Программы информатизации образовательной среды;
- Финансово-хозяйственная самостоятельность школы (сметное планирование);
- Привлечение средств родителей обучающихся

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социально-экономических условиях, но и активно влиять на действительность, изменяя ее к лучшему. На первый план выходят определенные требования к такой личности – творческой, активной, социально ответственной, креативной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной.

В связи с этим меняется социальный заказ на образование, возрастают требования социума к образовательным услугам школы:

К содержанию образования: качественно новое содержание образование, ориентированное на освоение учащимися всеобщей культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала личности на основе ее самоопределения и саморазвития как субъекта культурно-исторического процесса.

В изменившихся условиях образование должно обеспечивать:

знаниями о мире, природе, технике, обществе, законах мышления и способах деятельности;

способностями наблюдать процессы, анализировать, интерпретировать результаты и предпринимать действия прогностического характера;

знаниями и пониманием природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации; высоким уровнем функциональной грамотности;

способностями нести ответственность, потребностями в постоянном самообразовании, саморазвитии и адаптации.

К результатам образования:

обеспечение получения среднего (полного) образования с углубленным изучением группы предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях образования;

воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к продуктивной преобразовательной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие;

формирование в обществе такой системы ценностей и приоритетов, которая предопределила бы существование человеческого социума в гармонии с окружающей природой (скорейшее осознание кризисного состояния и биосферы, и ноосферы в их теснейшей взаимозависимости и выработка стратегии сохранения жизни и цивилизации на планете).

К технологиям обучения и воспитания:

технологии, имеющие психолого-педагогическую направленность на личность обучающегося, наиболее эффективно обеспечивающие развитие всех сфер личности (интеллектуальной, волевой, духовно-нравственной, эмоциональной), опирающиеся на гуманитарную методологию, предполагающие сотрудничество всех субъектов образовательного процесса (преподаватель – ученик – родитель – общество).

К работающим педагогам:

необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, удовлетворение запросов на получение современного среднего (полного) образования с углубленной подготовкой по предметам, необходимым для продолжения образования; толерантность, эмпатия, высоко развитые коммуникативные и нравственные качества.

В конечном итоге образование должно обеспечить личную, профессиональную и социальную успешность человека, облегчить его социализацию, помочь ему найти свое место в обществе и стать счастливым. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно - ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, от педагога – становления его как профессионала, широко образованного и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями преподавания и воспитания.

Поиску возможных путей формирования такой мотивации и посвящена данная Программа.

SWOT-анализ

Фактор развития ОУ	**Сильная сторона фактора**	**Слабая сторона фактора**
I. Система управления ОУ	Стабильный педагогический коллектив	Отсутствие тесного взаимодействия – администрация - педагогической коллектив в связи со сменой руководства Человеческий фактор
II. Инновационный потенциал	Наличие инновационного потенциала, педагогический коллектив находится в поисковой и творческой активности. Практикуются инновационные фестивали и форумы (внутрикорпоративное повышение квалификации) Активно используется ИКТ.	Педагоги предпочитают использовать хорошо знакомые и отработанные педагогические технологии.
III. Кадровое обеспечение и социальная защита	Постоянство педагогического состава,	Возрастной педагогический коллектив.
IV. Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	Обеспеченность школы современным оборудованием на _85_%.	Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям ФГОС.
V. Социальное взаимодействие с различными службами и социальными партнерами	Налажено взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, системой здравоохранения и социальными службами.	Медицинский персонал не в штате школы
VI. Состояние методической и опытно-экспериментальной работы	Активизация участия в инновационной деятельности, повышается роль самообразования и внутришкольного корпоративного образования.Работа методических объединений школы.	Не все педагоги участвуют в инновационной деятельности
VII. Участие ОУ в	Высокий показатель	Низкий уровень участия

международных, федеральных, региональных и городских и районных мероприятиях и программах	участия обучающихся в различных программах и конкурсах 1 место в районе по результатам предметных олимпиад	педагогов в профессиональных конкурсах
VIII. Сформированность информационного пространства ОУ.	Информация доводиться в полном объеме Обновление сайта происходит в соответствии с нормативами, предусмотренными Законом РФ «Об образовании в РФ»	Недостаточно работает механизм обратной связи «школа – сообщество».
IX. Количественный и качественный состав обучающихся и их семей	Сохранение числа семей с высоким уровнем образовательных запросов.	Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем
X. Воспитательная работа	Сформировна система воспитательной работы Сохранение традиций школы	Не заинтересованность родителей во внеучебных успехах детей, и как следствие отсутствие помощи с их стороны

Возможности	**Угрозы**
На что ещё мы способны Работа с одарёнными детьми Привлечь родителей к участию в УВП Активнее использовать новые технологии Улучшить оснащённость учебных кабинетов, оформление школы, благоустройство территории Улучшить работу классных руководителей (работа с родителями, проведение классных часов и др.мероприятий) Какие резервы мы не используем профессионализма некоторых учителей внеклассной работе Компьютерный класс на разных предметах Психологические знания в своей работе	Какие трудности нам необходимо преодолеть развитие учебно-лабораторной базы учебных кабинетов; инертность некоторых учителей Что произойдёт если ничего не менять выпускники не будут соответствовать современным требованиям можно потерять престиж школы, положение

Чему мы могли бы научиться
  Использование новых технологий, работе с интерактивным оборудованием
 	
Что мы могли бы делать лучше
  Готовить детей к олимпиадам
  Активнее работать над проблемами
  Качественнее проводить уроки
  Работать с одарёнными и отстающими детьми
  Активнее участвовать в интернет - проектах	

Концептуально-прогностическая часть программы развития школы

Введение

Концепция как общий образ будущей школы возникает при анализе внешних и внутренних проблем и социального заказа. Анализ нынешнего этапа развития школы позволяет дать ответ на следующие вопросы, сформулированные в самом упрощенном и понятном виде: Каков заказ? Каковы наши возможности? Как это будет реализовано?

Государство делает установку на создание условий для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-значимой личности, получившей качественное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью. Государство желает, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности. Государство хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям, школу, в которой уважаются права ребенка, в которой ребенку обеспечивается не только физической, но и душевный комфорт.

В связи с этим интегрированная характеристика осуществляемой деятельности школы, ее направленность может быть сведена к определению миссии школы:

подготовка на основе современных технологий и педагогики сотрудничества образованных, нравственно-воспитанных, физически развитых культурных молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию и креативному саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное

трудоустройство, способностью успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе, творчески развивать свои потенциалы.

В условиях кардинальных сдвигов и радикальных перемен в идеологии, общественной жизни в целом и в образовании, в частности, происходит изменение взглядов на цели и содержание современного образования, предполагающие по возможности полное развитие тех способностей личности, которые нужны и ей, и обществу, приобщение ее к активному участию в жизни. По-прежнему актуальны идеи гуманизации образования, нацеленного на уважение к личности воспитанника, формирование у него самостоятельности, установление гуманных, доверительных отношений между ним и воспитателем.

Позитивные изменения в образовании напрямую связаны с новым осмыслением путей и способов его организации, с уходом от превалирования его адаптивной функции. Сегодня уже нельзя рассматривать человека как адаптивное существо и формировать его в системе образования «адаптивными способами». Соответственно изменение отношения к учащемуся приводит к необходимости новых решений в системе образования, обуславливая тем самым переход к неадаптивному образованию. Неадаптивное, креативно ориентированное образование призвано формировать у учащихся способность самостоятельно находить нестандартные решения, добиваться на практике их осуществления и нести за их последствия персональную ответственность, как перед самим собой, так и перед другими людьми.

Именно поэтому разработка новых парадигмальных оснований организации педагогического процесса напрямую связывается нами с развитием творчества. Творчество, в свою очередь, сопряжено «со способностью к восприятию иного, с готовностью к порождению нового, отличного от прежнего, с творческим постижением и преобразованием мира» (Г.М. Клочкова).

Стремление образовательного учреждения ГБОУ СОШ №447 соответствовать современным образовательным тенденциям определяет творческий поиск путей и способов организации жизни и деятельности коллектива школы, а также необходимость создания концептуальных оснований программы ее дальнейшего поступательного развития.

Основу для разработки концепции составила полученная в результате проблемно-ориентированного анализа эмпирическая база как совокупность научно-педагогических фактов, позволяющих обобщить опыт проделанной работы, осуществленной коллективом школы в 2010-2015 гг. в рамках реализации программы развития образовательного учреждения «Качество. Здоровье. Воспитание». На данной основе сформирована теоретическая платформа (концептуальная база) дальнейшего исследовательского поиска педагогического коллектива школы, связанная с укреплением приоритетов творческого развития обучающихся.

Основные теоретические положения концепции

Ведущие концептуальные идеи

С опорой на общий теоретический замысел организации предстоящей деятельности, в качестве ведущих концептуальных идей были определены следующие:

1. *Любая деятельность ребенка, познающего мир, носит креативный характер*

Практическое воплощение данной идеи предполагает развитие креативных способностей учащихся через формирование у них познавательного интереса, а также систематическое включение их в процесс выполнения творческих заданий и проектов. Педагог призван содействовать школьнику в усвоении наряду с содержанием образования и самого механизма познания, включая развитие у ребенка таких интеллектуальных способностей, как способность критического осмысления конкретных учебных ситуаций, анализа и синтеза, выдвижения гипотез, т.е. предвосхищения возможных решений или путей этих решений.

Усилия педагога направляются на формирование у школьников системного мышления, понимания причинно-следственных связей, грамотное обоснование своих решений, способность видеть скрытые качества предмета, возможности его применения по другому назначению (Г.М. Клочкова).

1. Развитие заложенного в каждой личности творческого потенциала

Материализация этой идеи предусматривает активное использование в образовательном процессе методов формирования креативной личности и реализации креативных возможностей учащихся, таких как метод проектов, исследовательский метод, креативные методы обучения и воспитания (метод поиска альтернатив, деление проблемы на части, мозговой штурм, метод связующих алгоритмов и т.п.); креативные формы образования и досуга и др. Организация подобной деятельности призвана содействовать развитию у учащихся таких элементов творчества как самостоятельность, поиск, оригинальность.

2. *Разбудить в человеке творца и максимально развить заложенный в нем творческий потенциал способна креативно ориентированная образовательная среда учебного заведения,* обеспечивающая условия для последовательно включения механизмов творческого развития личности: адаптации, индивидуализации, интеграции (А.В. Петровский).

Средоориентированный подход позволяет перенести акцент образовательной деятельности с активного педагогического воздействия на личность обучающегося в область формирования образовательной среды, в которой происходит его самообучение и саморазвитие. При такой организации образования включаются механизмы «внутренней активности обучающегося в его взаимодействии со средой» (Кречетников К.Г.), обеспечивается максимальная степень индивидуализации осуществляемой школьником деятельности, формируется индивидуальная образовательная траектория.

Креативная образовательная среда должна быть насыщена образовательными ситуациями, которые обладают значительной степенью неопределенности, содержат амбивалентные оценки, заставляющие учащегося «включить» механизмы саморазвития. Такая среда способна не только предоставить возможность каждому обучающемуся, на каждом образовательном уровне, развить исходный творческий потенциал, но и пробудить в нем потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии, сформировать у школьника объективную самооценку (Г.М. Клочкова).

При создании творческой образовательной среды необходимо учитывать ряд факторов:

приоритетное внимание к мотивационному обеспечению процесса обучения и самообучения;

опора на процессы саморазвития и индивидуализации обучения;

постепенное расширение сферы самостоятельности обучающихся и уменьшение доли педагогического руководства ими;

обеспечение принятия обучающимися определенной роли в учебном процессе;

обучение рациональным способам учебной деятельности и самостоятельного приобретения знаний.

А также инициирование обучающегося к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений (рефлексии), ведущая ориентация на творчество в учении и познании; активизация совместной деятельности обучающихся; ориентация на достижение конкретных учебных целей и освоение конкретных действий (В.Н. Петрова). Практическая реализация данных принципов и требований создает условия, содействующие интеллектуальному и творческому развитию личности.

3. *Становление творческой личности возможно через сотворчество ребенка с творчески мыслящим и креативно действующим педагогом,* вовлекающим ребенка в субъект-субъектное взаимодействие, создающим атмосферу творчества и ситуации успеха, стимулирующим индивидуальный стиль творческой деятельности и самовыражения каждого из субъектов взаимодействия, постоянно развивающий собственные творческие возможности и совершенствующий свое педагогическое мастерство.

Учитель призван раскрыть, усовершенствовать творческие возможности и способности учащихся через организацию креативной образовательной среды, ориентируясь на творческую деятельность, создавая ситуации сотрудничества, сотворчества.

Управление творчески ориентированным образованием с необходимостью включает в себя мотивационно-целевой, сущностно-содержательный, функционально-педагогический, инновационно-технологический и результативно-коррекционный компоненты. Они в

совокупности обеспечивают последовательность и системность осуществляемой управленческой деятельности, ориентированной на развитие творческого потенциала обучающихся, и прежде всего, творческих циклов, связанных с последовательной реализацией объединенных общей целью конкретных актов творчества.

Осмысление названных идей и ведущих понятий привело к формулированию главной идеи предстоящей деятельности, позволяющей проектировать желаемое будущее образовательного учреждения, которое призвано обеспечить новый уровень организации образовательного процесса, его содержания и достигаемых результатов, что определяет в конечном итоге качественно иное состояние саморазвития и самосовершенствования его субъектов.

Видение новой школы: ГБОУ СОШ №556 – общественно активно активное общеобразовательное учебное заведение, обеспечивающее условия для разнообразной креативной деятельности и развития творческой индивидуальности субъектов образовательного процесса.

Основополагающая идея: учимся творчески мыслить, действовать, жить.

Основными элементами процесса развития обучающихся в творческой среде выступают: активная мыслительная деятельность школьников, их практическая деятельность, а также открытая, креативно ориентированная жизнедеятельность участников образовательного процесса.

Контуры данного процесса можно определить как внешние и внутренние. Внутренние – среда самой школы, внешние – ее социальное окружение, по отношению к которому она выступает как значимый элемент стабильного и поступательного развития. Взаимосвязь внешнего и внутреннего пространства реализации программы, определение границ ее внешних и внутренних контуров предопределяют выход учащихся в социум и реализацию ими практико-ориентированных, социально значимых проектов и разного рода творческих заданий.

Таким образом, приоритетным выступает деятельностный аспект реализации программы. В соответствии с этим представляется актуальной разработка и практическая реализация модели образовательного процесса – «Творческая самореализация участников образовательного процесса в условиях общественно активной школы»

Стратегическая цель реализации названной модели в рамках программы дальнейшего развития школы отражает общие приоритеты и касается, в первую очередь, перевода выявленных на предыдущих этапах образовательной деятельности инновационных тенденций в педагогическую практику.

Такой перевод призван обеспечить творческое функционирование, креативный режим деятельности образовательного учреждения, усилить акцент на творчество во всех сферах и видах активности субъектов образовательного процесса, осуществлять процесс обучения и воспитания на основе собственного потенциала личности.

С учетом принципа преемственности мы определяем цель программы, разрабатываемой на основе предлагаемой концепции, как создание креативной среды школы, обеспечивающей условия для творческой самореализации участников образовательного процесса.

Основные принципы реализации концепции:

1. *Принцип преемственности* между отдельными этапами образовательной деятельности, отдельными периодами развития образовательного учреждения, ступенями обучения в логике приоритетно решаемых учреждением образовательных задач.
2. *Принцип возрастающей трудности,* предполагающий решение учащимися системы учебных задач возрастающей трудности, индивидуализированной в зависимости от возможностей обучающихся;
3. *Принцип соответствия организации образовательной деятельности логике процесса развития креативности учащихся*, в русле учета их возрастных и индивидуальных особенностей, а также последовательного включения механизмов творческого развития личности (адаптивности, индивидуализации, интеграции).

Основания для проектирования содержания обучения и воспитания в рамках школьной педагогической системы:

–имеющийся опыт педагогического сопровождения процессов самоопределения и самореализации учащихся, понимаемого как способ обеспечения их готовности к творчески преобразующей деятельности (в учебе развиваем гибкость ума, быструю реакцию на все новое, потребность в дальнейшем познании, потребность в самостоятельном действии, ориентировочные навыки, творческие способности и т.п.);

– углубленное изучение немецкого языка как условие становления творчески преобразующей деятельности учащихся (ранняя профилизация, возможность выбора, ответственность за свой выбор и т.п.);

– информатизация образовательного процесса и ее значение в развитии творчески преобразующей деятельности школьников (коммуникативные технологии и их использование при изучении различных предметов).

Проектирование содержания обучения и воспитания в рамках школьной педагогической системы с опорой на данные основания обеспечивает готовность учащихся к творчески преобразующей деятельности, характеризующейся наличием у школьников:

– способности к деятельности как определяющей характеристики человека;

– навыков творчески преобразующей деятельности;

– способности к творчески преобразующей деятельности в учебно-воспитательном процессе общеобразовательного учреждения (способности к самоопределению, рефлексии, нестандартному, творческому мышлению).

Таким образом, новым управляемым объектом реализуемой на основе данной концепции программы развития является школа как общеобразовательное учебное заведение, способное обеспечить условия для разнообразной креативно ориентированной деятельности и развития творческой индивидуальности субъектов образовательного процесса.

Школа призвана:

- создавать условия для креативного образования школьников, гарантировать уровень образования, соответствующий ФГОС общего образования, запросам общества, обучающихся и их родителей;
- обеспечивать выпускникам равные стартовые возможности для продолжения обучения в вузах России и других странах мира;
- действовать на принципах ответственного сотрудничества, ориентации на опыт объективной самооценки, созидательного отношения к миру,
- развивать умения преодолевать трудности на пути к успеху, творчески преобразовывать окружающую действительность

Приоритетные задачи и основные направления развития

Цель развития школы: Создать в школе креативную образовательную среду, обеспечивающую условия для устойчивого творческого развития личности – образованной, культурной, физически и нравственно здоровой, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентоспособной в современном мире, умеющей применять и развивать свои внутренние потенциалы в реальном мире.

Задачи на период реализации образовательной программы:

1Создать условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивая качество и доступность образования.

2.Повысить результативность сдачи выпускниками школы итоговой государственной аттестации

3.Повысить уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг

4.Повысить эффективность использования современных образовательных технологий

5.Модернизировать школьную систему оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС

6.Создать условия для профессионального роста педагогов, предоставив возможность для инновационной деятельности по различным направлениям образовательного процесса.

7. Создать комфортные условия для обучающихся и педагогов, изыскав возможности обновления и развития школьной инфраструктуры.
8. Обеспечить организационно-педагогические условия для сохранения и укрепления здоровья школьников

На основе этих целей и задач выделены **ведущие приоритеты и основные задачи в рамках направлений работы** по введению новой модели школьной системы образования.

Ведущие приоритеты	**Основные задачи**
Обеспечение гарантий доступности и эффективности качественного образования	• обеспечение равного доступа всех граждан к образованию и расширение доступности образования путем адресной социальной поддержки нуждающихся детей, в том числе социальных сирот, детей с ограниченными интеллектуальными и физическими возможностями через специализированные целевые программы; • развитие спектра предоставляемых школой образовательных услуг; • введение в практику большинства педагогов современных технологий образования и форм образовательного процесса на компетентностной основе и создание их ресурсного обеспечения (кадрового, методического, материально-технического и др.); • создание системы выявления и профессионального сопровождения одаренных и талантливых детей • создание гибкой системы профильного обучения в старших классах, в том числе на основе технологий индивидуальной образовательной траектории; • организация перехода от использования здоровьесберегающих технологий на информационной основе, к технологиям здоровьесбережения, основанным на компетентностном подходе.
Воспитание как приоритет образовательной политики	• интеграция воспитания в общий процесс обучения и развития через механизмы образовательных и комплексно-целевых программ, включая интеграцию образовательных программ и учреждений дополнительного образования; • поиск, разработка и реализация современных форм активного сотрудничества школы и семьи, в том числе создание новых способов педагогического просвещения и образования родителей; • обеспечение условий для реализации социокультурных функций школы на основе культурно-образовательных, спортивно-оздоровительных и иных программ; • разработка комплекса научно-методического обеспечения актуальных для школы проблем воспитания. • целенаправленная поддержка становления и развития детских и подростковых объединений.
Организационно-педагогические условия обеспечения доступности и повышения качества	• целенаправленная подготовка педагогических кадров по актуальным проблемам управления качеством в условиях введения нового поколения образовательных стандартов; • создание целостной системы для выявления и развития одаренности детей.

образования	
Инновационные процессы как фактор развития школьной системы образования	• актуализация моральных средств стимулирования инновационной деятельности педагогов; • привлечение учителей к обучению в муниципальной школе педагога-исследователя в целях формирования и развития инновационной компетентности; • обеспечение финансовой поддержки участия педагогов в различных НПК, чтениях, конкурсах разного уровня по направлениям инновационного опыта; • разработка и реализация инновационных проектов по приоритетным направлениям развития МСО на период до 2020 года;
Повышение социального статуса и профессионализма педагогических кадров	• создание условий для обеспечения непрерывности повышения квалификации руководителей и педагогов и формирования их компетентности в решении проблем образования на основе современного представления о его качестве; • разработка в образовательных учреждениях целевых среднесрочных программ повышения квалификации кадров на основе соотнесения реальной готовности каждого педагога и руководителя к решению новых задач образования, особенно в аспекте содержания новых образовательных стандартов; создание на этой основе персонифицированных программ повышения квалификации краткосрочного и среднесрочного характера; • организация работы творческих (проектных) и иных групп на уровне образовательного для формирования опережающего опыта решения вновь возникающих задач в сфере современного образования и управления; • модернизация содержания и организации методической службы школы в целях усиления её влияния на рост профессионализма педагогов;
Система образования в условиях усиления общественной составляющей в управлении образованием	• создание условий для расширения общественной составляющей в управлении школой через создание ассоциации родителей, творчески работающих учителей, и т.п.; • разработка и экспериментальное изучение эффективности моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений и других форм их взаимодействия по актуальным для МСО направлениям деятельности и схем управления ими; • развитие форм публичного представления информации о деятельности школы и ее результатах для родителей и общественности; • разработка плана поэтапного перехода школы к электронному документообороту;
Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение системы	• сохранение и развитие материально-технической базы школы в соответствии с требованиями нового поколения государственных образовательных стандартов; • разработка среднесрочной программы приведения материально-технической базы образовательного процесса в

образования	соответствии с требованиями ФГОС по каждой группе условий с привязкой этой программы к специфике каждого учебного кабинета и иных сфер образовательного пространства.

Конкретизация задач определяется на основе направлений развития по **ведущим функциям управления**, обеспечивающим становление общественно активной школы.

Участие подсистем школы в реализации программы развития определяется их функционалом. В частности, **образовательная подсистема** решает задачи введения ФГОС, интеграции основного и дополнительного образования, развития сетевого взаимодействия с УДО, создание систем дистанционного и непрерывного образования.

Воспитательная подсистема озабочена обновлением содержания воспитания и обеспечения достижения личностных образовательных результатов обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС: создание системы выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, системы непрерывного повышения профессионального уровня педагогов по вопросам управления воспитательной деятельностью в ОУ, условий для развития системы дополнительного образования детей. Роль **научно-методической** подсистемы – подготовка к введению ФГОС, создание системы профессиональной подготовки кадров к работе по новым стандартам.

Система контроля и мониторинга инициирует разработку стандартов контроля: требований к контингенту учащихся, с которым работает школа на каждой ступени образования, уровню образовательной подготовленности, психофизиологическим особенностям, способностям и склонностям; требований к учащимся, желающим осваивать избранное ими содержание образования на том или ином уровне сложности, и др. Организует оценку степени соответствия уровня профессиональной подготовленности, личностных качеств, состояния здоровья учителей разработанным стандартам контроля. Проводит раннюю диагностику и профилактику заболеваний, наиболее часто встречающихся у школьников, диагностику и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.

Таким образом, цели и задачи программы развития школы соотносятся с целями и задачами социально-экономического развития РФ, программами развития образования Санкт-Петербурга. Программа сохраняет преемственность с предыдущими Программами развития школы и является их органическим продолжением.

В школе сформирована нормативно-правовая база, регулирующая осуществление в нем самоуправления и соуправления, определяющая полномочия разных органов самоуправления и механизмы их взаимодействия и создано управленческое программное обеспечение функционирования и развития школы.

Школьное управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, уважения к личности и свободного ее развития. Предпринята попытка перехода от вертикальной координации деятельности субъектов управления к усилению горизонтальной связи, когда проявляется стремление субъектов не только к специализации, но и к кооперации в управлении развитием. Для управления процессом внедрения ФГОС на ступени начальной школы созданы Координационный Совет, рабочая группа учителей, обновлена нормативно-правовая база школы.

Особое место в становлении системы управления общественно активной школой занимает социальное партнерство. В перспективе школой прорабатывается возможность создания Попечительского Совета, что станет важной вехой в развитии социального партнерства.

Таким образом, можно сделать вывод о складывающемся общественном управлении школой, осуществляемом в единстве с государственным, что позволяет сделать вывод об управляемости качеством образования в школе.

Важным направлением в системе управления развитием становится **научно-методическое обеспечение**. Научно-методическая работа направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития

учителей, их способности к проектированию и реализации авторской системы работы, выполнению инновационных проектов.

Опыт прошлых лет позволил выделить наиболее эффективные пути включения педагогов в активное участие управлением школой:

- развертывание перед педагогами видения будущей школы, обсуждение ценностей, лежащих в основе ее создания,
- организация процесса поддержки изменений через создание инновационной команды, демонстрация лидерами приверженности к изменениям,
- привлечение к работе рядовых членов, обеспечение обратной связи (анкетирование, информационные бюллетени, буклеты, сайт и др.).

Моделирование интерактивной информационной аналитической базы позволило выделить, кроме критериев результативности, единые критерии оценки эффективности развития профессионализма учителей: их удовлетворенность образовательными услугами, востребованность и динамика показателей профессионального роста, результаты аттестации, повышение разряда, рост числа педагогов, занятых в инновационной и исследовательской деятельности и т.д.

Важнейшей задачей в этом направлении является выращивание педагога-новатора, способного проявлять социально значимую творческую активность. Единицей творчества преподавателя и ученика должна стать интеллектуальная активность. Перевод активности педагога на более высокий уровень составляет перспективу развития и совершенствования деятельности педагога и характеризует освоение стратегии инновационного обучения. ***Развитие креативности преподавателя осуществляется только в условиях определённой среды.***

Поэтому по-прежнему одним из важнейших направлений работы в условиях становления нового этапа развития школы сохраняется создание образовательной среды в школе, способствующей творческому и личностному росту педагогов. Формированию у них инновационной готовности к восприятию новшеств и обучению умениям действовать по-новому. Самосовершенствование учителя зависит от общекультурного развития, глубины, самопознания.

Внедрение технологий творческих коалиций позволит нам создавать мобильные группы для решения оперативно-тактических конкретных задач, которые держат целевую линию развития школы, решают конкретные задачи, возникающие по ходу деятельности. Это научно-методический совет, лаборатория инноваций и совет по инновациям, тесно взаимодействующие с кафедрами развивающего обучения, развития и воспитания личности школьника. Идет наращивание инновационного потенциала.

Таким образом, ведущим принципом в росте профессионального мастерства учителя служит принцип развития и саморазвития.

С позиций организации условий для качественного образовательного процесса и управления в условиях развертывания креативной образовательной среды в условиях общественно активной школы **реализация программы развития позволит существенно оптимизировать:**

- организацию учебного процесса посредством чередования учебных занятий, внеучебных занятий и социальной практики в рамках здоровьесберегающего режима работы в течение учебного дня;
- организацию воспитательного процесса, дополнив образовательную деятельность учащихся социальной практикой по учебному предмету в рамках внешкольной образовательной среды;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, обеспечив диагностическое сопровождение индивидуального развития учащихся с опорой на выявление и поддержку сильных сторон (талантов) личности ребенка;
- повысить квалификацию педагогического состава, обеспечив реализацию исследовательского компонента профессиональной деятельности педагогов по выявлению и поддержке талантливых детей;

- образовательную среду (условия), создав современную информационную среду, обеспечивающую самостоятельную работу учащихся в дистанционном режиме по индивидуальным программам обучения;
- управленческую деятельность образовательного учреждения, дополнив систему внутришкольной оценки качества образования мониторингом по выявлению и поддержке талантливых детей;
- улучшить уровень обученности школьников, повысив роль индивидуальных достижений ребенка, зафиксированных в содержании его портфолио.

Эффективное решение задач, обозначенных в программе развития школы, предполагает следующие результаты:

- Выход на новое качество образования в соответствии с целями опережающего развития.
- Становление качественно нового уровня профессионализма педагогических кадров с учетом формирования современных качеств образовательной среды и потребностей всех категорий обучающихся и воспитанников.
- Учебно-воспитательный процесс приведен в соответствие с санитарными правилами гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса.
- Отработан механизм сопровождения одаренного ребенка, обеспечивающий реализацию индивидуальной траектории его развития.
- Видна позитивная динамика развития материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями в части санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников, условий реализации образовательных программ.
- Сложилась система финансовой и хозяйственной самостоятельности школы в условиях перехода к новой модели экономики образования.

Такие результаты позволяют **спрогнозировать ряд показателей результативности с использованием некоторых индикаторов**:

- Не менее 90% педагогов и учащихся владеют различными компетенциями, необходимыми им, чтобы работать в коллективе, нестандартно решать проблемы.
- Устойчивая мотивация к повышению уровня профессионального мастерства выработана у 95% педагогов.
- Исследовательская деятельность стала нормой жизни для 85% педагогов и 75% учащихся.
- Стабильны высокие учебные достижения (100% – успеваемость, не менее 55% – количество занимающихся на «4 и 5») и способность к продолжению образования (100%).
- Рост показателей психофизического здоровья учащихся и педагогов (не менее чем на 2-3%).
- Положительная динамика участия родителей и социальных партнеров в деятельности и управлении образовательным учреждением и их удовлетворенность качеством образования.

Конкретизированные по направлениям развития качественные и количественные показатели и пути их достижения представлены ниже.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Доступность и качество

Наша школа - адаптивная школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные, обычные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, но всем предоставляется одинаково высокий уровень образовательных услуг.

Важнейший принцип работы школы – ориентация на обновление методов обучения, использование новых и эффективных образовательных технологий.

Основополагающие педагогические законы школы – уважение к личности ученика, восхождение к индивидуальности каждого, стремление оказать любую поддержку ученику, развивая его способности; демократический стиль в организации образовательного процесса.

Концепция будущего состояния школы

Несмотря на успехи и достижения, в школе остается ряд задач, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

- повышение результативности работы школы путём развития практики управления по результатам: развитие практики самооценки школы, организация деятельности образовательного учреждения на основе муниципального задания
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
- ориентация на воспитание духовно-нравственной личности, личности патриота и гражданина своей страны;
- необходимость индивидуализировать воспитательную работу школы с учетом потребностей обучающихся, родителей, общества, развивать социальную активность обучающихся;
- необходимость сохранения сети социальных партнеров в обучении и воспитании детей;
- организация и проведение постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся по завершению каждой ступени обучения;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- разработка и внедрение нового содержания образования в школе развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса для успешной реализации ФГОС;
- развитие органов ученического самоуправления, влекущие за собой необходимость разработки программы развития школы

Структурирование проблем, таким образом, позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, и основные направления развития образовательной организации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Подпрограмма 1

Обеспечение условий получения вариативного, непрерывного образования с учетом запросов обучающихся и родителей

Цель: обеспечение доступности, непрерывности и высокого качества образования для всех категорий обучающихся в соответствии требованиями современного российского общества, обучающихся и их родителей (законных представителей).

План реализации (дорожная карта)

Мероприятия по повышению эффективности и качества услуг	Содержание Показатели	
1. Продолжить работу по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов:	1.Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров	Реализация программ ФГОС на всех ступенях образования в 2020 г.

а) внедрить программы соответствующие ФГОС для основного общего образования б) начать работу по внедрению ФГОС для полного общего образования	2.Обеспечить образовательный процесс новыми учебниками 3.Внедрить новые образовательные программы(скорректировать имеющиеся)	
2.Обеспечить: а) внедрение программ, отвечающих требованиям ФГОС; запросам обучающихся; ожиданиям родителей (законных представителей) б) максимальный ориентир на системно-деятельностный и практико ориентированный подходы	1. Использовать современные педагогические технологии. 2.Формировать информационно-коммуникативную культуру. 3. Выполнение требований СанПиН и учет индивидуальных возможностей ребёнка.	1.Формирование благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы. 2.Создание программ работы с различными категориями обучающихся. 3. Повышение показателей сдачи ОГЭ.
Внедрить систему мониторинга оценки качества образования • диагностик для определения уровня обученности, • соответствие требованиям и уровневым критериям оценки образовательных результатов.	1. Внедрение системы мониторинга 2. Использование различных видов оценивания образовательных результатов обучающихся.	Анализ мониторинга обученности Наличие электронного «Портфолио» у каждого педагога и обучающегося

Подпрограмма 2

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

Цель: формирование навыков безопасного образа жизни в современном социуме.

План реализации (дорожная карта)

Мероприятия по реализации проекта	Содержание Ожидаемы	результаты
Развитие системы школьного музея	1. Развитие работы по изучению истории Олимпийского движения 2. Развитие системы физического воспитания обучающихся 3. Привлечение	Повышение мотивации всех субъектов образовательного процесса на сохранение здоровья и формирование навыков ЗОЖ

	родителей (законных представителей) к работе по формированию навыков ЗОЖ	
Создание условий для обеспечения охраны здоровья, полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни. 1. Профилактика асоциального поведения и вредных привычек. 2. Повышение роли физической культуры 3. Просвещение родителей и обучающихся в вопросах сохранения здоровья 4. Создание условий всем участникам образовательного процесса для реализации их физического, психологического и социального потенциала.	1. Реализация образовательной программы. 2. Популяризация здорового образа жизни 3. Организация совместного досуга для всех участников образовательного процесса.	1. Формирование навыков здорового образа жизни. 2. Увеличение процента занятости учащихся в спортивных секциях . 3.Заинтересованность родителей в сохранении и укреплении здоровья детей и собственного и их участие в мероприятиях различной направленности

Подпрограмма 3

Совершенствование воспитательной системы школы

Цель: формирование личности гражданина и патриота, готового к принятию социально значимых ролей в современном обществе, обладающего навыками самооценки своих действий.

План реализации (дорожная карта)

Мероприятия по реализации проекта	Содержание Ожидаемые результаты	
Совершенствование механизмов развития единой воспитательной среды школы	1. Развитие имеющейся воспитательной системы школы 2. Поиск новых форм работы с обучающимися 3. Участие в инновационной деятельности системы образования Курортного района	Развитие единой воспитательной среды школы, соответствующей современным социально-экономическим условиям
Реализация Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов	1. Выявление одаренных и талантливых детей 2. Создание условий для развития их потенциала 3. Совершенствование механизмов вовлечения	Повышение результативности участия обучающихся в различных конкурсах и олимпиад

	обучающихся в активную социально значимую деятельность, направленную на становление личности детей и профессиональную самореализацию молодежи	

Подпрограмма 4

Совершенствование системы дополнительного образования

Цель: повышение качества дополнительных образовательных программ и интегрирование их с программами общего образования для создания условий развития личности каждого обучающегося

План реализации (дорожная карта)

Мероприятия по реализации проекта	Содержание Ожидаемы	результаты
Выявление удовлетворенности дополнительным образованием всех субъектов образовательного процесса	1. Организация и проведение мониторинговых исследований 2. Разработка анкет для всех субъектов образовательного процесса и процедуры анкетирования	Выявление образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)
Повышение качества дополнительных образовательных услуг	1. Оптимизация деятельности отделения дополнительного образования детей. 2. Внедрение программ внеурочной деятельности на 1 и 2 ступенях образования 3. Внедрение новых программ дополнительного образования. соответствующих запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) 4. Расширение сферы платных дополнительных услуг	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг соответствующих запросам субъектов образовательного процесса

Основные критерии и показатели эффективности реализации Программы развития школы

Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

1) повышение уровня профессионального мастерства учителя

- творческий рост всех участников образовательного процесса
- рост качества обученности школьников по предметам
- рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории
- рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикации в печатных изданиях и на интернет-сайтах

2) повышение качества образования

- рост мотивации обучения школьников
- повышение результатов аттестации выпускников по ЕГЭ и ОГЭ
- рост результативности участия школьников в районных, городских, Всероссийских олимпиадах и конкурсах

Ресурсное обеспечение реализации приоритетных направлений Программы развития

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Направления Содержа	**ие деятельности**
1. Нормативно-правовое	Формирование пакета положений, обеспечивающих управление образовательным процессом. Разработка образовательной программы школы в соответствии с программой развития и ФГОС. Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, ученического самоуправления, родительского соуправления.
2. Программно-методическое	Формирование банка рабочих программ и методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение. Расширение медиатеки. Создание информационного ресурса. Развитие связей школы с вузами. Разработка рекомендаций по технологии индивидуального обучения Разработка целевых программ и проектов.
3. Мотивационное	Разработка форм морального поощрения для стимулирования результативной деятельности учителей. Стимулирование учащихся, родителей на внедрение преобразований в школе.
4. Кадровое	Обучение учителей, работающих в условиях инновационного режима перехода на ФГОС. Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью. Привлечение молодых специалистов. Повышение квалификации и переподготовка учителей. Привлечение работников вузов к участию в образовательном процессе.
5. Организационное	Совершенствование учебного плана, разработка индивидуальных учебных планов учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение развития

	учащегося.
6. Материально- техническое	Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обеспечение условий безопасности участников образовательного пространства. Техническое оснащение образовательного процесса. Расширение внутришкольной локальной сети. Пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.
7. Финансовое	Составление плана–графика по бюджетному финансированию развития школы и привлечению внебюджетных средств.

Критерии и показатели оценивания эффективности реализации Программы развития

Критерии	*Показатели*	*Образовательный результат*
1.Качество управления	*1.1.* Создание в школе специальных подразделений организационно обеспечивающих образовательные нововведения. *1.2.* Наличие в школе современных форм оценки качества: самоаудит, общественно-профессиональная экспертиза, сравнительная оценка с аналогичными по виду деятельности образовательными учреждениями, участие в городском мониторинге и диагностике и международных исследованиях качества образования; наличие электронных портфолио образовательного учреждения, ученика, учителя. *1.3.* Общественное самоуправление и его эффективность. Имеется в наличии: а) программа развития как результат коллективной деятельности Совета школы и других общественных групп; б) публичные отчеты; г) успешно работающие детские объединения; д) результативно работающий Совет Учреждения.	Школьный менеджмент будет основан на ценностно-личностном взаимодействии всех структур управления. Такой подход стимулирует у всех членов педагогического коллектива развитие интереса, активности, творческого отношения к делу, к сотрудничеству с обществ. организациями, к использованию возможностей соуправления с обучающимися. Сочетание принципов единонач. и демократ. школьного уклада позволит сформировать коллектив едином.– учителей, учащихся, общественных представителей и родителей
2.Ресурсное обеспечение	*2.1.* Сохранение и расширение материально-технической базы. Оснащение образовательного учреждения современным оборудованием и техникой. *2.2.* Привлечение средств на развитие педагогов и учащихся. а) рационально используются бюджетные средства; б) больше материальных, учебно-методических, информационных средств привлечено со стороны; в) выше процент использования ресурсов в целях улучшения качества образов. подготовки шк. и педагогов.	В школе создана и постоянно обновляется современная материально-техническая база. Наметилась тенденция рационального использования всех образовательных ресурсов.

3. Качество учебного плана и учебных программ	*3.1.* Качество учебного плана. Учтены пожелания обучающихся и их родителей, имеются различные формы получения образования путем разработки индивид. образов. маршрутов, есть выделенное время на исследов.и проектную деятельность учащихся. *3.2. Качество учебных программ*. Преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и модулям; б) наличие учебно-методического обеспечения; в) наличие банка современных технологий и методик; г) интегративность учебных курсов; д) вариативность курсов по выбору) наличие системы информационного обеспечения. *3.3.* Наличие не менее 15 % от числа реализуемых программ дополнительного образования программ нового поколения.	Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается независимыми формами аттестации. Учебные программы и планы приведены в соответствие с требованиями ФГОС. Заметен процесс интеграции основного и дополнительного образования.
4.Достижения учащихся	Система критериев оценивания эффективности освоения образовательной программы включает следующие их группы: - освоение предметных ЗУН на уровне не ниже 70 %; -овладение учащимися метапредметными способами деятельности на уровне 70 %; -уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся; -умение осуществлять оценочную деятельность; -наличие портфолио учащихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс; -рост доли детей, участвующих в окружных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; -положительная динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.	Сформированы различные компетентности учащихся. Происходит рост числа участников и призеров различного рода конкурсов, олимпиад и конференций. Изменилась система оценивания личностных достижений школьников.

5.Школьная культура и психологический климат	*6.1.* Безопасность и здоровьесбережение. Данный показатель тем выше, чем благоприятнее показатели тестовых исследований по проблемам физического, психического, социального здоровья. *6.2.* 100% обеспечение прохождения диспансеризации обучающимися. *6.3.* 100% обеспечение обучающихся «Паспортом здоровья». *6.4.* Наличие положительной динамики роста объема предоставляемых психологических услуг.	В школе обеспечены условия безопасности и сохранения здоровья для всех участников образовательного процесса.
6.Педагогический коллектив как команда	*5.1.* Активность педагогического коллектива как команды: а) большее число учителей участвует в системно организованной работе творческих педагогических лабораториях, образовательных и социальных проектах; б) выше процент учителей с высшей категорией от общего числа педагогов; в) выше вовлеченность высокопрофессиональных педагогов в деятельность по наставничеству; в) вовлеченность специалистов и учреждений науки в работу ОУ. *5.2.* Индивидуальные достижения отдельных педагогов: а) наличия званий, наград; б) результативность самообразовательной работы в научно-методических, творческих и общественных объединениях; в) количество педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью по всем направлениям образовательного процесса. *5.3.* Наличие методического банка инновационных разработок в рамках ПНПО.	Образовательные услуги оказывают высокопрофессиональные педагоги, владеющие технологиями исследовательской деятельности, активно участвующие в профессиональных конкурсах. В школе осуществляется сотрудничество с учреждениями науки.

Приложение 1

Целевая программа «Путь к совершенству»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Одной из чрезвычайно важных проблем современного образования является развитие интеллектуального потенциала учителя, который бы позволил ему осваивать новейшие достижения педагогической теории и практики, быть активным участником происходящих преобразований. Современная школа требует от учителя постоянного совершенствования профессиональных умений и подтверждения своего мастерства, развития творческого потенциала. Сегодня учитель должен овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Наряду с положительными тенденциями последних лет приходится отметить некоторые проблемные моменты в образовательной деятельности гимназии. Учителя наблюдают в последние годы, что возникает необходимость активного внедрения в учебный процесс современных интерактивных средств обучения и новых педагогических технологий, но при этом наблюдается недостаточная активность в их освоении.

Замысел (ведущая идея) программы

- выявлять профессиональную компетентность педагогов школы, повысить уровень профессионализма каждого учителя до уровня, соответствующего требованиям времени и запросам социума;
- осуществлять мониторинг эффективности работы учителей по формированию профессиональных компетенций;
- наметить перспективы личностного профессионального роста педагогов на ближайшие годы;
- сохранять в школе благоприятную рабочую обстановку и атмосферу;
- расширять мотивационную сферу деятельности педагогов с учетом новой системы оплаты труда работников образования.

Социальный эффект от реализации программы

В современных условиях повысился спрос на социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию. Поэтому образ современного учителя школы – это креативный, интеллектуальный, готовый к постоянному самообразованию и самообновлению, обладающий общекультурными и профессиональными компетенциями в современном понимании.

Цель программы

Повышение уровня профессионализма педагогических работников школы через креативный подход к профессиональной деятельности.

Критерии реализации программы

– положительная динамика учебных достижений обучающихся;

– позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся (предметные олимпиады, конференции, творческие конкурсы и т.д.);

– активное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе;

– активное обобщение и представление собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.), российском уровне. Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах;

– системное повышение квалификации и профессиональная переподготовка;

– позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя.

Программа создания единой информационно-образовательной среды в школе

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа

Процесс информатизации образования предполагает последовательную реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на решение комплекса проблем, существенное изменение содержания, методов, средств и организационных форм образования.

Сегодня уже трудно представить работу учебных заведений без доступа в глобальное информационное пространство. Интернет является универсальным средством поиска информации и передачи знаний. Многие учителя осваивают и разрабатывают новые методики обучения, в той или иной степени ориентированные на Интернет.

С распространением Интернета в школах развивается и потребность в доступе к нему среди учителей и учеников. Все больше учителей осваивают работу в Сети и начинают использовать ее в образовательном процессе. Но сегодня ситуация значительно изменилась в сторону развития, и теперь уже не всегда учителю достаточно простого выхода в Интернет.

Сегодня речь идет о необходимости создания сетевой инфраструктуры в самом учебном заведении, необходимой для организации внутренней информационно образовательной среды.

Замысел (ведущая идея) программы

Переход в широком смысле к образовательным информационным технологиям через создание высококачественной и высоко технологичной информационно-образовательной среды.

Цели ИОС школы:

1. Создание условий для развития личности и повышение качества образования за счет развития ее учебной мотивации, образовательной и предметной компетентности в процессе взаимодействия с личностно-ориентированными компонентами ИОС.
2. Обеспечение эффективного использования во всех видах учебно-воспитательной и административной деятельности школы существующих и постоянно развивающихся информационно-образовательных ресурсов, ресурсов Интернет образовательного применения.
3. Организация оперативного информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников учебно-образовательных процессов во всей жизнедеятельности школы.

Назначение школьной ИОС можно сформулировать следующим образом:

ИОС школы является главным информационным посредником между педагогической системой школы и сферой, порожденной ее реализаций, в ее информационных отношениях со всеми активными системами этой сферы - прямыми и опосредованными, субъектными и объектными.

Концепция изменений

Создание информационной среды образовательного учреждения в настоящее время является главной задачей, решение которой определяет успех внедрения информационных технологий в образование на всех его уровнях. В школе создана собственную модель информатизации в форме информационно-образовательной среды школы, которая рассматривается как конструкция, выступающая в различных формах: физическое пространство совместной учебной деятельности учащихся, виртуальное пространство гипертекстов, иерархические системы пространства.

Разработаны методические рекомендации по созданию информационно-образовательной среды школы в техническом, организационно - технологическом и методическом аспектах.

Субъектами образовательного процесса являются учащиеся и учителя как активные системы образовательного взаимодействия с его реальным содержанием и формами реализации. Центральное место здесь по-прежнему занимает учитель, обучающий, активизирующий, корректирующий, живой носитель информационной культуры. Организация процесса обучения связана со следующей деятельностью учителей:

- во-первых, по повышению своей квалификации (непрерывность образования относится ко всем его субъектам);
- во-вторых, по повышению качества знаний, умений способностей и компетентностей учеников;
- в-третьих, по использованию различных инновационных методик в обучении;
- в-четвертых, по взаимодействию с родителями и другими представителями окружающей среды.

Социальный эффект от реализации программы

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения позволила обеспечить:

информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

дистанционное взаимодействие школы с различными организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности».

Переход на электронный документооборот.

Родители учеников также оказываются вовлеченными в ИОС школы и, следовательно, являются участниками ее информатизации. Они имеют возможность:

- ознакомиться со школьной педагогической системой, разобраться в ней и помочь сориентироваться своим детям;
- следить в оперативном режиме за успехами своих детей, корректировать их состояние и поведение своим родительским информационно-психологическим воздействием, при необходимости оказывать помощь;
- участвовать в жизни школы, знать новости и проблемы, предлагать их решения.

Критерии реализации программы

Информационно-образовательная среда учебного заведения считается качественной на современном этапе в том случае, если она соответствует целям и нормам информационного общества. То есть критерии качества на общем и частных уровнях совпадают.

Приложение 2

Образ выпускника школы

Составляющими образа выпускника школы являются следующие компетенции и качества:

– образовательные компетенции – предполагают обеспечение базовым и креативно ориентированным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

– предметно-информационные компетенции – предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и немецком), творчески ее преобразовывать;

– деятельностно-коммуникативные компетенции – проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения с опорой на внутриличностный потенциал, и, прежде всего, его креативную составляющую;

– ценностно-ориентационные компетенции – включают систему творческого отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования:

– освоят общеобразовательные программы по предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;

– освоят общеобразовательные программы по предметам на уровне, достаточном для продолжения образования на второй ступени обучения с углубленным изучением немецкого языка;

– овладеют основами компьютерной грамотности;

– овладеют простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, навыками творчества в учебной работе;

Учащиеся, завершившие обучение на ступени основного общего образования:

– освоят общеобразовательные программы на уровне требований ФГОС, достаточном для продолжения образования в профильных группах школы или других образовательных учреждениях;

– освоят углубленную учебную программу по немецкому языку;

– овладеют основами иностранного языка на уровне, обеспечивающем достаточную коммуникационную компетенцию;

– овладеют основами информационных технологий, приемами, формами и методами проектной и творчески преобразующей деятельности;

– овладеют системой универсальных учебных действий (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного и т.д.);

– приобретут знания о своих гражданских правах и умении их реализовывать;

– приобретут достаточный потенциал для продолжения учебы на третьей ступени обучения в школе или в другом учебном заведении, будут способны не только к адаптационной, но и к творчески преобразующей деятельности.

Выпускник школы, получивший среднее (полное) общее образование:

– освоит все образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС по предметам учебного плана;

– овладеет основами компьютерной грамотности и программирования;

– будет знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважая свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

– будет готов к формам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

– будет готов осмысленно и ответственно осуществлять собственные действия, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности;

– будет способен к жизненному самоопределению и самореализации, к творчески преобразующей деятельности; сможет быстро адаптироваться к возникающим изменениям в социуме, креативно реагировать на них с опорой на собственный творческий потенциал;

– будет вести здоровый образ жизни.

Таким образом, можно сформулировать портрет выпускника школы, который будет обладать:

1. Адекватным осознанием социальных, экономических, юридических, нравственных норм гражданина России.
2. Сформированным уважением к каждому отдельному человеку, государству и его ценностям.
3. Достаточным знанием русского и иностранного языков.
4. Эффективными способами коммуникаций, функциональной грамотностью, способностью к творчески преобразующей деятельности.
5. Способностью к адаптации в условиях изменяющегося мира, постоянным стремлением получать образование в течение жизни, креативным мышлением.
6. Умением соотносить права и ответственность.
7. Привитыми ценностями гражданского общества, высоким уровнем готовности к социальному выбору и творческому самоопределению.
8. Сформированной потребностью в здоровом образе жизни, высокой бытовой культурой.