ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 447 КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Программа развития Отделения дополнительного образования детей (ОДОД) ГБОУ СОШ №447 Курортного района Санкт-Петербурга на 2019-2024 годы

«ОДОД – ***как средство саморазвития личности*****»**

Санкт-Петербург
2019 год

Скорректирована в сентябре 2021 г.

1. Паспорт программы развития ОДОД ГБОУ СОШ № 447

Полное наименование программы	***ОДОД – как средство саморазвития личности.***
Основания для разработки программы	Отделение дополнительного образования детей на базе ГБОУ СОШ№ 447 Курортного района Санкт-Петербурга работает с 2013 года и осуществляет свою деятельность на основании: • Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», • Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) • Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.03.2010 № 425 – р «Об утверждении методических рекомендаций по определению штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных учреждений подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга», • Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 N 617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию", • Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.03.2016 N 701-р "Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования", • Положения о структурном подразделении – отделении дополнительного образования детей на базе ГБОУ СОШ №447 СПб, утвержденного 01.09.2018 приказ №234/2, • Нормативных документов по регламентации деятельности отделения дополнительного образования, в соответствии с требованиями

	СанПиН № СанПиН 1.2.3685-21
Период и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2019 по 2024 годы по следующим этапам: **1 этап** (январь 2019 - январь 2020) 1. Формирование творческой группы для разработки программы развития ОДОД. 2. Проведение мониторинга с целью анализа ресурсного обеспечения реализации программы и систематизация материалов. 3**.** Разработка проектов и подпрограмм по реализации Программы развития. **2 этап**(2019-2021) Реализация Программы по направлениям: 1. Достижение качественных результатов в реализации программ дополнительного образования в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами 2. Развитие воспитательной среды ОДОД 3. Совершенствование системы управления ОДОД 4. Материально-техническое обеспечение 5. Создание и обеспечение безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды в ОДОД 6. Мониторинг деятельности ОДОД по всем направлениям 7. Коррекция программ и проектов **3 этап** (2022-2024) 1. Мониторинг результативности реализации программы. 2.Подведение итогов, обобщение накопленного опыта. 3. Планирование новых стратегических задач развития ОДОД.
Цель программы	Создание образовательного пространства на основе сочетания новых образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования, ориентированного на разностороннее развитие личности обучающегося и создание условий для самореализации детей и взрослых.
Основные задачи программы	**1. Совершенствование системы управления ОДОД:** - Обеспечение открытости деятельности ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений. - Внедрение инновационных технологий в процесс руководства ОДОД. - Мониторинг развития личности обучающегося в условиях основного и дополнительного образования с целью определения уровня соответствия работы ОДОД

	индивидуальным запросам обучающихся. - Внедрение системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагогов дополнительного образования. **2. Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования:** - Создание социально-педагогических условий, способствующих самореализации и саморазвитию личности в условиях образовательного процесса Предоставление возможностей повышения качества образования (технологий, материального оснащения, кадрового обеспечения и т.д.) на основе внешнего и внутреннего аудита. - Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг. - Повышение качества работы ОДОД. **3. Совершенствование материально-технической базы ОДОД с целью создания комфортных условий и развития системы оздоровительных мероприятий.**
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Выпускник ОДОД – это многосторонне развитый и социально адаптированный человек, обладающий личностными компетентностями. Совершенствование и развитие единого открытого информационного пространства ОДОД. Повышение имиджа ОДОД благодаря успешной самореализации каждого педагога дополнительного образования и обучающегося.
Разработчики программы	Иванова Ю.А.-руководитель ОДОД
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Иванова Юлия Александровна 89216538251
Сайт школы в Интернете	https://school447.ru/vospitatelnaya-rabota/odod
Постановление об утверждении программы	Программа утверждена Педагогическим советом от «28» августа 2019 года (протокол № 01)

2. Пояснительная записка к программе развития ОДОД

Программа развития ОДОД «***Школа – как средство саморазвития личности***» **адресована педагогическому коллективу ОДОД**, так как именно ему предстоит реализация данного проекта. Программа является документом, обязательным для исполнения каждым членом педагогического сообщества ОДОД. На основе ее возможна разработка педагогами дополнительного образования собственных проектов для решения сформулированных в программе задач и для достижения поставленной цели.

При разработке программы были учтены основные запросы всех членов образовательного процесса: родителей, учащихся, педагогов. Предполагается, что реализация программы поможет укреплению взаимоотношений семьи и школы в вопросах дополнительного образования и воспитания детей, их всестороннего развития.

3. Педагогическая позиция коллектива

Главная стратегическая **цель** системы дополнительного образования детей напрямую ориентирована на генерацию позитивных изменений в социальной политике и экономическом развитии страны и является наиболее перспективной с точки зрения долгосрочных результатов. Обеспечение позитивной траектории развития дополнительного образования детей гарантирует расширение его доступности, качественных показателей, создание безопасного образовательного пространства. Главной **целью** образовательной программы ОДОД является: создание целостной открытой социально-педагогической системы, способной создать комплексную образовательную среду для развития и саморазвития каждого воспитанника средствами дополнительного образования.

Развивающемуся обществу нужны трудоспособные, современно образованные, нравственные люди, способные к независимому мышлению, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности.

Сущность современного образования, на наш взгляд, состоит в том, чтобы, опираясь на индивидуальные качества каждого ребенка, сформировать самостоятельность, способность творить собственную жизнь, приносить пользу обществу,

Наше отделение дополнительного образования детей – фактор образовательного пространства школы для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Главная задача представляется в воспитании физически и духовно развитой образованной личности, ориентированной на осознанный выбор профессии, на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на достижение успеха во всех областях деятельности.

При этом должны быть решены следующие **задачи**: формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; формирование духовно-нравственных качеств личности; сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию родного края; приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; формирование ключевых компетентностей личности; формирование и развитие трудовой мотивации, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; формирование современной информационно-технической коммуникационно-технологической культуры личности; формирование культуры, предполагающей ценностное отношение к людям, к собственному здоровью; формирование эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать их в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; формирование организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; формирование физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Эти цели и задачи реализуются на основе введения в учебно-воспитательный процесс образовательных программ художественно-эстетической; научно-технической; физкультурно-спортивной; культурологической; социально-педагогической; туристско-краеведческой; военно-патриотической направленности, а также проекты, реализуемые в нашем ОДОД, в том числе в рамках сотрудничества с иными профильными структурами района и города, в формате планов и программ дополнительного образования для всестороннего развития личности.

Представленная Программа развития представляет собой первый опыт составления такого рода документов.

4. Информационная справка

4.1 Сведения о ОДОД

Отделение дополнительного образования детей ГБОУ СОШ №447 ведет образовательную деятельность на основании Устава школы и Положения об отделении дополнительного образования детей, утвержденного 01.08.2010 года.

Образовательные программы обеспечивают участие ОУ в Программе развития образовательной системы района, реализуя потребности обучающихся ОУ в дополнительных услугах.

Педагогические принципы основаны на добровольном участии обучающихся в деятельности творческих коллективов и свободу выбора коллектива и программы.

Организация учебного процесса ОДОД реализует **образовательные программы** дополнительного образования детей по следующим направленностям:

- **Социально-педагогическая:** (2 программы, 2 группы)
«Юные инспектора движения»,
«Дружина юных пожарных».

- **Физкультурно-спортивная:** (4 программы, 4 группы)
«Волейбол»,
«Футбол»,
«Баскетбол»,
«Теннис».

- **Техническая**: (1 программа, 1группа)
«Меткий стрелок»

- **Художественная** (1 программа, 1 группа)
«Волшебная глина»

4.2 Характеристика здоровья обучающихся

На фоне общегосударственного ухудшения показателей уровня здоровья в ОДОД также наблюдается уменьшение количества здоровых обучающихся и увеличение количества детей, имеющих различные заболевания, в том числе и хронические.

4.3 Характеристика воспитательного процесса

В условиях новой социально-экономической реальности, когда большая занятость многих родителей на работе создает дефицит времени общения их с детьми, ослабляется контроль за учебой и времяпрепровождением ребят, многие дети оказываются предоставлены сами себе. В такой ситуации не каждый ребенок способен выбрать жизненный путь с доминированием нравственных ценностей. Поэтому ОДОД рассматривается, как одно из средств предоставления детям возможности для

самореализации во второй половине дня. Предусмотрено развитие ОДОД за счёт охвата детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической и социальной помощи. Для этого в структуре ОДОД и в школе вообще предусмотрен специалист по социальной работе.

Воспитательная работа в ОДОД ведется совместно с воспитательной службой школы, включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению достаточно разнообразных потребностей школьников: **воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность и внешкольная деятельность.**

Создание воспитательной среды в процессе обучения предполагает:

- Корректировку учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин, но особенно профильных предметов.
- Использование в учебной деятельности инновационных форм и методов обучения, развивающих программ, позволяющих преодолевать пассивность обучающихся, раскрепощать личность ребенка в учебном процессе.
- Ориентацию обучающихся на ценностные категории, которые охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.
- Создаются условия для свободного самовыражения и самореализации каждого ребенка.

В деятельности ОДОД предусмотрено обязательное проведение тематических внеклассных общешкольных мероприятий в соответствии с годовой циклограммой праздников и дел.

Традиционными являются праздники: День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День снятия блокады, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Последний звонок, турслёт старшеклассников и др.

Участие школы в различных спортивно-массовых и культурно-массовых мероприятиях района и города является достаточно широким: конкурсы сочинений, рисунков, плакатов, певцов и т.д. Участие во множестве спортивных соревнований, в играх «Безопасное колесо» и «Зарница», районных и муниципальных праздниках.

Структурное подразделение ОДОД школы стремится к тому, чтобы обучающиеся были заняты полезными делами, спортом, чтобы в школе им жилось весело и интересно.

4.4 Характеристика материальной базы ОДОД

Образовательный процесс осуществляется в спортивном зале, тренажёрном зале, учебных классах. Школа располагает стадионом и волейбольно-баскетбольной площадкой. Имеется инвентарь, необходимый для проведения занятий по кружкам.

4.5 Социальный заказ и ожидаемые результаты развития ОДОД

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к ребенку ко времени окончания им школы, или так называемый «портрет выпускника».

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, можно выделить несколько субъектов, участвующих в формировании этого заказа нашей школе, следовательно, и в ОДОД:

- Государство (Россия, Санкт-Петербург, Администрация Курортного района, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования, муниципальные власти);
- Обучающиеся;
- Их родители;
- Педагогическое сообщество.

С точки зрения **государства** к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.
- Усиление роли социально-гуманитарных дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру.
- Внедрение новых Федеральных образовательных стандартов.
- Введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.
- Обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.
- Совершенствование системы оценивания достижений обучающихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества дополнительного образования.
- Информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ этих направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными всеми участниками образовательного процесса школы (обучающимися, учителями, родителями). По их мнению, школа, ОДОД должны быть открытым информационным образовательным пространством, в котором созданы все условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

По результатам анкетирования, **родители об**учающихся хотят, чтобы ОДОД обеспечивал:

· Возможность получения ребенком качественного дополнительного образования.

· Качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования через олимпиады и др. формы

· Безопасность пребывания обучающихся в ОДОД.

· Сохранение и укрепление здоровья детей.

· Интересный досуг детей, а также создания условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей обучающихся.

Педагоги ожидают:

· Создания в ОДОД комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности.

· Улучшения материально-технического обеспечения учебного процесса.

· Создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности и для внедрения в широкую практику здоровьесберегающих технологий.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, можно определить следующие **стратегические направления развития нашего ОДОД:**

1. Постепенный переход на обучение по новым Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

2. Развитие творческой среды для выявления особо одарённых и способных ребят.

3. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного и воспитательного процессов в ОДОД.

4. Совершенствование в ОДОД открытого образовательного пространства для всех субъектов образования.

5. Создание условий, обеспечивающих успешность во всех областях деятельности для обучающихся и педагогов.

6. Внедрение системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагога дополнительного образования.

7. Сохранение физического, психического, морально-нравственного здоровья детей и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Стратегические направления развития ОДОД являются общими и требуют конкретизации, состоящей в выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Эти задачи будут сформулированы в ***Проектах по реализации программы развития ОДОД на 2019-2024 гг.*** Высокие результаты в развитии ОДОД по

данным направлениям явятся показателем достижения нового качества образования.

6.Условия развития ОДОД в 2021-2022 уч.г.

В требованиях, предъявляемых родителями к школе в последнее время, ведущим является сохранение здоровья детей и развитие их индивидуальных творческих способностей через систему дополнительного образования. Учитывая пожелания родителей, ОДОД планирует, по возможности, расширить сеть кружков и секций, активнее внедрять здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательный процесс.

Предполагается совершенствование ресурсного обеспечения. Это финансовые и материальные средства, особенно по городским программам, и более качественное кадровое обеспечение. Все вышеперечисленные изменения и будут учтены в программе развития.

7. Внутренние ресурсы развития ОДОД

К внутренним ресурсам, обеспечивающим движение вперед, можно в школе отнести:
- здоровый морально-нравственный климат в коллективе,
- взаимоуважительные отношения педагогов с учащимися и родителями, основывающиеся на сотрудничестве семьи и школы.
- собственные источники ресурсного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития «ОДОД – открытое пространство для развития успешной личности»

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Дальнейшее развитие системы повышения квалификации педагогов	2019-2024	Увеличение числа педагогов, имеющих первую и высшую категории, отсутствие вакансий
2.	Пополнение библиотеки современным дидактическим материалом и методической литературой	2019-2024	Повышение качества обучения и создание условий для самообразования
3.	Совершенствование материальной базы ОДОД (тренажерного и спортивного залов)	2019-2024	Повышение качества обучения, обеспечение внедрения ФГОС

4.	Техническое обновление	2022-2023	Приобретение оборудования для более качественного проведения спортивных соревнований
5.	Текущий ремонт школьного стадиона	2024	Проведение занятий, соревнований, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе