Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №447 Курортного района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №447
Протокол №1
31.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ №166/2 от 31.08.2017 г.
директор ГБОУ СОШ №447
_____ М.Б.Маркушева

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Среднего общего образования
(ОП СОО ФКГОС, 10-11 КЛАССЫ)
2017-2020 г.

Санкт-Петербург

Содержание

	Информационная справка о школе
1	Общие положения
2	Назначение программы, цель, задачи
3	Адресность программы
4	Режим работы школы
5	Пояснительная записка к учебному плану
	Среднее общее образование
6	Организационно-педагогические условия
7	Сопровождение учащегося на образовательном маршруте
8	Выбор образовательного маршрута
9	Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей, способности добиваться успеха и социального признания
10	Система оценивания образовательной деятельности обучающихся
11	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования
12	Критерии для оценки реализации образовательной программы
	Индивидуальная образовательная программа
	Приложение

Информационная справка о школе

Год ввода в эксплуатацию — 1964.

Сайт школы:
http://www.school447.ru

Электронная почта: school-447@mail.ru
Адрес: 197729, Санкт-Петербург, г. Зеленогорск
п. Молодежное, ул. Правды, д. 6а, литера .

- **Тип ОУ:** образовательное учреждение

- **Вид ОУ:** школа
  Адрес: 197729, Санкт-Петербург, г. Зеленогорск,п. Молодежное, ул. Правды, д. 6а, литера А

- **Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности *78 № 002453.* Срок действия – бессрочно.

- **Свидетельство о государственной аккредитации** *78А01 0000248*

- **Номенклатура оказываемых образовательных услуг:** в соответствии с установленным государственным статусом ОУ реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учащимся предлагается широкий спектр элективных курсов.

1. Общие положения

1. В соответствии с Федеральным Законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в школе определяется образовательной программой, которая разрабатывается, принимается и реализуется самим учреждением самостоятельно.
2. Образовательная программа ГБОУ СОШ №447 разработана учреждением на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ.
3. По структуре образовательная программа — это совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального, основного и среднего общего образования).
4. Все названные образовательные программы являются преемственными, т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей
В свою очередь образовательная программа каждого уровня обучения, представляет собой совокупность учебных предметных основных и дополнительных образовательных программ, технологий обучения и способов и условий их реализации.
Образовательная программа — это технология достижения планируемого образовательного результата деятельности школы.
5. Образовательная программа отражает специфику и предназначение учреждения, обозначает цели и задачи образовательного процесса, обосновывает содержание образования, учитывает при формировании учебного плана запросы учащихся и их родителей, старшеклассников, обеспечивает преемственность между уровнями образования, использует оптимальные для реализации программы технологии.
6. Ежегодно отдельные положения настоящей программы могут быть пересмотрены в связи с возможными будущими изменениями образовательного процесса в школе, регионе, стране. Эти изменения могут излагаться в отдельных локальных актах школы, которые прилагаются к Программе.

2. Назначение программы, цель, задачи

Цель: Создание условий для формирования успешной, компетентной личности, способной в дальнейшем к самостоятельному осознанному выбору жизненного пути, в процессе реализации принципов профильного обучения.
Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- определение оптимального содержания среднего образования с учетом требований современного общества к выпускнику на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, а также регионального компонента федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также расширение возможностей социализации учащихся через организацию профильного обучения на старшей ступени;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием через организацию профильной подготовки на средней ступени;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья через развитие единой информационной среды и широкое использование интерактивных технологий;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, использование ресурсов дополнительного образования как способа расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

В основе реализации основной образовательной программы лежит компетентностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе формирования компетенций познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребности
учащихся - в программах обучения, обеспечивающих становление и реализацию индивидуальности, профессиональное самоопределение;
общества и государства - в реализации государственных образовательных стандартов;
Санкт-Петербурга - в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;
Вузов города - в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения определенной направленности.

Ожидаемы результаты освоения ООП СОО:

- повышение качества результатов образования по результатам ГИА;
- удовлетворенность результатами образовательной деятельности всех участников педагогического процесса;
- эффективное владение выпускниками современными информационно-коммуникационными технологиями;
- успешное участие в различных районных, городских, региональных конкурсах, смотрах, научных конференциях обучающихся;
- сформированность потребности в здоровом образе жизни и активной жизненной позиции.

3. Адресность образовательной программы

Образовательная программа III уровня ориентирована на учащихся, освоивших как общие, так и частно-предметные способы познавательной деятельности. Обучение предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнения ими работ исследовательского характера.
Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа.
Возраст обучаемых: с 14-15 лет (при входе на средний уровень обучения) до 16-17 лет (при завершении обучения на данном уровне)
Состояние здоровья обучаемых: I-IV группы здоровья.
Уровень готовности к освоению программы: основное общее образование.
Уровень готовности определяется на основе анализа результатов итоговой аттестации за курс основной школы и комплексной оценки учебных достижений учащихся.
Продолжительность освоения образовательной программы: 2 года.

4. Режим работы школы на 2018/2019 учебный год

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным Графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно.
Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 2.9., Уставом школы, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу:

Продолжительность учебного года:

- X-XI (XII) классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).
  Учебный год начинается 01.09.2017.

Продолжительность учебной недели:

- В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 в X - XI классах обучение в условиях шестидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).
- Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X – XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся X - XI классов – не более 7 уроков.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры и внешкольной спортивной работы в полной мере будут использованы школьные спортивные сооружения и спортивная площадка, малый спортивный зал в оборудованной зоне рекреации и естественные природные ландшафты, а также спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности и спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

Расписание звонков для учащихся X - XI классов:

1 урок	09.00 – 09.45
2 урок	09.55 – 10.40
3 урок	11.00 – 11.45

4 урок	11.55 – 12.40
5 урок	12.50 – 13.35
6 урок	13.55 – 14.40

Расписание звонков для учащихся в субботу

1 урок	09.00 – 09.45
2 урок	09.55 – 10.40
3 урок	10.50– 11.35
4 урок	11.45 – 12.30
5 урок	12.40 – 13.25
6 урок	13.35 – 14.20

Продолжительность урока для X - XI классов - 45 минут. Перемены для X - XI классов - по 10 минут, две большие перемены по 20 минут. Аттестация учащихся X – XI классов – по полугодиям.

5. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план ГБОУ СОШ № 447 для X-XI классов реализует модель универсального (непрофильного) обучения.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план сформирован с учетом нормативов учебного времени, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» в X-XI классах (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения).

Часы компонента образовательной организации при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента; преподавания элективных учебных предметов; преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией; проведения учебных практик и исследовательской деятельности; осуществления образовательных проектов и т.п.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На изучение элективных учебных предметов отводится не менее 4 часов в неделю в X-XI классах (272 часа за два года обучения). Для реализации права выбора обучающимся трех-четырех элективных учебных предметов необходимо предложить не менее пяти-шести возможных вариантов.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не рекомендуется.

Учебный план среднего общего образования
(шестидневная учебная неделя)

Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
		Базовый уровень
	Русский язык	68 (1/1)
	Литература	204 (3/3)
	Иностранный язык	204 (3/3)
	Математика	272 (4/4)
	История	136 (2/2)
	Обществознание (включая экономику и право)	136 (2/2)
	Физика	68 (1/1)
	Химия	68 (1/1)
	Биология	68 (1/1)
	Основы безопасности жизнедеятельности	68 (1/1)
	Физическая культура	204 (3/3)
Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
Вариативная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
		Базовый уровень
	Математика	68 (1/1)
	Физика	68 (1/1)
	География	68 (1/1)
	Химия	68 (1/1)
	Биология	68 (1/1)
	Информатика и ИКТ	102(2/1)
	Искусство (МХК)	68 (1/1)
	Технология	68 (1/1)
	Астрономия	34 (0/1)
	Всего:	2108 (31/31)
	Региональный компонент	
	Всего:	136 (2/2)
	Русский язык	68 (1/1)
	История	68 (1/1)
	Всего:	272 (4 / 4)
	Компонент образовательной организации	
	Элективные курсы	**4/4**
Итого:		**2516 (37/37)**
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе		**2516 (37/37)**

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного учебного предмета.

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и

«Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет «Физика» – 2 часа в неделю (всего 136 часов), дополнительный час используется из компонента образовательной организации.

Дополнительный час используется из компонента вариативной части на изучение учебных предметов «Биология» и «Химия» в X и XI классах.

При выборе модели универсального (непрофильного) обучения изучение учебных предметов «География» и «Искусство (МХК)» является обязательным.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI классах является обязательным.

Требования к объему домашних заданий:

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): в X – XI классах - 3,5 ч.

Для организации дифференцированного подхода к учащимся, решения задач личностно ориентированного обучения школа использует различные формы внеурочной работы во второй половине дня.

Реализация образовательных программ организуется с использованием учебников, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования; использованием учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.

Элективные учебные предметы, использующиеся в образовательном процессе, имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень (приказы Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729 и от 31.03.2014 № 253).

Перечень элективных учебных предметов на 2018/2019 учебный год

X класс

№п/п	Название курса	Количество часов	Краткое описание курса	Преподаватель
1.	География в вопросах и ответах	34	Данный курс предназначен для углубленного изучения школьного курса географии.	Акатова Н.С
2.	Говорим и пишем правильно	34	Предлагаемый курс поможет старшеклассникам расширить знания о строении, значении и употреблении в речи односоставных предложений.	Захарова Т.Ф.
3.	Геометрические задачи на экзаменах. Планиметрия. А.Х. Шахмейстеров 2015г.	34	Данный курс предназначен для углубленного изучения школьного курса математики.	Сорочан А.В.
4	«Вопросы современного обществознания» Н.И.Городецкая,	34	Освоение системы обществоведческих знаний и соответствующих предметных умений и навыков в процессе	Ольховский А.В.

	2012		теоретической и практической подготовки к ЕГЭ.	

Перечень элективных учебных предметов на 2017/2018 учебный год
XI класс

№п/п	Название курса	Количество часов	Краткое описание курса	Преподаватель
1.	Геометрические задачи на экзаменах. Планиметрия. А.Х. Шахмейстеров 2015г.	34	Предлагаемый курс адресован широкому кругу учащихся средней школы. Данный курс предназначен для углубленного изучения школьного курса математики, содержит большое количество разноуровневого тренировочного материала.	Сорочан А.В.
2.	Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. (Формулировки. Аргументы. Комментарии. А.Г. Нарушевич «Просвещение», Москва, 2015 год	34	Данный курс предназначен для углубленного изучения школьного курса русского языка, содержит большое количество разноуровневого тренировочного материала.	Говако О.В.
3.	География в вопросах и ответах	34	Данный курс предназначен для углубленного изучения школьного курса географии.	Акатова Н.С
4	«Вопросы современного обществознания» Н.И.Городецкая, 2012	34	Освоение системы обществоведческих знаний и соответствующих предметных умений и навыков в процессе теоретической и практической подготовки к ЕГЭ.	Ольховский А.В.

Следует отметить, что выполнение учебного плана обеспечено программно-методической базой, необходимым оборудованием по всем компонентам и нормативной документацией для ведения образовательного процесса. Данный учебный план дает возможность расширить содержание образования, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образования, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся.

Имеющиеся разноуровневые дидактические материалы позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

6. Организационно-педагогические условия

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами

- «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010

года № 189 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Распоряжений Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга
- Устава ГБОУ СОШ № 447
-

	III ступень
6.1. Нормативные условия	
1. Учебная неделя	6 дней
2. Начало уроков	09.00
3. Продолжительность урока	45 мин.
4. Продолжительность перемен	10 – 20 минут
5. Наполняемость классов **10 класс** **11 класс**	 12 человек 6 человек
6. Начало дополнительного образования	Через 40 минут после окончания уроков
7. Продолжительность учебного года	2 полугодия
	каникулы в соответствии с организацией каникул в городе
6.2. Организационные условия	
6.2.1. Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система
6.2.2. Организация аттестации учащихся	В 10-11- ых классах аттестация по полугодиям и итоговая в конце учебного года
	В 11-ых классах государственная итоговая аттестация выпускников школы в соответствии с Положением, утвержденным Минобрнауки.
6.2.3. Особенности организации пространственно-предметной среды	Учебные кабинеты школы имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объёме реализовать образовательные программы.
6.2.4. Организация дополнительного образования	С целью удовлетворения разносторонних интересов и потребностей учащихся, социализации школьников работают предметные кружки и кружки по интересам. На базе школы организованы спортивные секции по общефизической подготовке, спортивным играм, волейболу, восточным единоборствам. Школьное научное общество (организация исследовательской работы учащихся).
6.2.5. Образовательное пространство города	Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя научно-культурный, технический и спортивный потенциал города.
Название учреждения	*Содержание работы*
Российский Государственный Педагогический университет им. А.И. Герцена.	- осуществление научно-методического руководства различными формами внешкольного образования; - разработка программ опытно-экспериментальной работы учащихся, тематики исследовательских работ
Санкт – Петербургский Государственный электротехнический университет ЛЭТИ	организация учебной практики учащихся на базе ВУЗа; - консультирование педагогов школы; - консультирование учащихся по реферативным и исследовательским работам;
Санкт – Петербургский университет аэрокосмического приборостроения ГУАП	ознакомительные экскурсии по Университету для учащихся, их родителей и преподавателей; - участие учащихся в учебных, научных, культурно-

	просветительных, спортивно-оздоровительных мероприятиях
Районная библиотека	организация тематических выставок для учащихся лицея; - «Ярмарка учебных мест» для старшеклассников; - организация встреч с писателями, публицистами, журналистами.
ЦПМСС	- профилактическая деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем; - работа с социальными институтами по защите прав детей в целях установления, развития социальных связей, совершенствования контактов, объединения различных государственных учреждений, социальных служб по оказанию необходимой помощи социально незащищенным учащимся.
6.2.6. Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки и расписанию уроков.
	С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках при обучении чтению, письму, математике и другим предметам.
	В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: - подвижные /игровые/ перемены; - внеклассные спортивные занятия и соревнования; - дни здоровья, туристические походы. Организовано горячее питание
6. 2 . 7 . Сотрудничество с родительской общественностью	1. Обеспечение родителям /законным представителям/ возможности ознакомления (Устав школы): - с ходом и содержанием образовательного процесса, - с оценками успеваемости обучающихся, - с режимом работы школы, - с основными направлениями работы педагогического коллектива, - с достижениями школы, - с графиком приема администрации и специалистов. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству: - в работе Родительского комитета школы, - в составлении плана совместной работы. 3. Организация родительского всеобуча по ступеням. 4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям
6.2.8. Основные технологии обучения	Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях среднего и высшего образования, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся
	Классно-урочная технология обучения. Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков
	Групповые технологии обучения. Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов
	Создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе Выстраивание старшеклассниками собственной стратегии коммуникации с самооценкой

		её результативности
	Игровая технология (дидактическая игра). Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.	
	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить, оптимальные решения), создание «поля успеха»	Приобщение старшеклассников через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды
	Технология проблемного обучения. Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей	
	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации	Создание условий для самореализации, формирование креативного мышления
	Технология перспективно-опережающего обучения. Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования	
	Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха	Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков
	Технологии мастерских. Создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности	
	Предоставление возможностей каждому учащемуся школы самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата)	Способствовать формированию общекультурной и методологической компетентности
	Технологии критического мышления. Создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления учащихся	
	Уметь сопоставлять и сравнивать различные точки зрения, различные способы решения задач; умение связать знание и жизненный опыт с новой информацией	Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях
	Проектно-исследовательская технология. Обучение школьников основам проектно-исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы)	
	Формирование навыков пользования различными источниками информации	Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно - исследовательскую работу
	Информационные технологии.	

	Обучение школьников работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута	
	Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации	Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности
	Педагогика сотрудничества. Реализация гуманно-личностного подхода к ребёнку и создание условий для осознанного выбора учащимися образовательного маршрута.	
	Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание учащимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей.	Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда.

7. Сопровождение учащегося на образовательном маршруте

Нормативная база:
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2010-2020 гг.».
- СанПин 2.4.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69

«О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.

- Программа развития школы 2016 – 2020 гг.
- Устав школы

7.1. Социальное сопровождение реализации ООП СОО

Система комплексного социально-педагогического сопровождения направлена на осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам с учётом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В систему сопровождения входят: социальный педагог.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает:

-социально-педагогическую диагностику развития учащихся.

Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, проводятся социологические исследования. Результаты анализируются классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом.

Социальным педагогом составлен социальный паспорт семей обучающихся на ступени среднего общего образования. Обеспечение условий для социально-психологического сопровождения учащихся

Цель: способствовать повышению эффективности учебно – воспитательной работы школы, формированию социально – активной личности.

Задачи:

1. Изучение особенности детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощь в профессиональном и личностном самоопределении.
2. Изучение общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.
3. Осуществление коррекционной работы по развитию способностей, склонностей и становление личности.

8. Выбор образовательного маршрута

Основанием выбора индивидуального образовательного маршрута учащимся является:
- желание родителей, мотивация к учению учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- уровень готовности к освоению образовательной программы.

Процедура выбора определяется Уставом школы, Правилами приёма в школу и предполагает взаимодействие педагогов, родителей и учащихся.

8.1. Работа с родителями и поступающими учащимися

Процедура выбора

Сайт школы
Информационные стенды в вестибюле школы.
Нормативные документы Минобрнауки, Комитета по образованию Санкт – Петербурга, Отдела образования Администрации Красносельского района, школы.

III ступень
Собрание для родителей и учащихся 9-х классов по процедуре окончания основной школы (итоговая аттестация) и особенностях образовательной программы на III ступени обучения. Ознакомление родителей и учащихся с правилами приёма в 10 класс. Педагогическая диагностика удовлетворённости родителей и учащихся обучением в школе. Анализ жизненных планов учащихся по окончании 9-ого класса. Диагностика с целью корректировки жизненных планов. Индивидуальные консультации специалистов службы ЦПМСС, педагогов, администрации школы (по мере обращения)

8.2. Процедура изменения индивидуального образовательного маршрута

Образовательная программа индивидуального обучения адресована при ухудшении состояния здоровья учащегося, желании его родителей и наличии соответствующих медицинских документов.

По инициативе родителей и учащихся на основании заявления	По инициативе родителей и учащихся на основании заявления

9. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей, способности добиваться успеха и социального признания

С целью удовлетворения разносторонних интересов и потребностей учащихся, социализации школьников работают предметные кружки и кружки по интересам.

На базе школы организованы спортивные секции по общефизической подготовке, спортивным играм, легкой атлетике, восточным единоборствам.

В школе уделяется большое внимание гражданскому, патриотическому воспитанию школьников. С этой целью организуются следующие мероприятия:

1. День снятия блокады Ленинграда
2. День защитников Отечества
3. День Победы

Также, традиционно проводятся такие мероприятия, как
- День Знаний
- День Учителя
- Новый Год
- Тематические концерты и праздники с участием родителей и гостей школы.
- Выпускные вечера

9.1. Ученическое самоуправление

Совет старшеклассников

10. Система оценивания образовательной деятельности обучающихся

Формы учета и контроля достижений учащихся

Освоение образовательных программ по предметам учебного плана, согласно ст.58 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме и порядке, установленными «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 447».

Текущий контроль организуется учителем в соответствии с рабочей программой, где представляется перечень (характеристика) контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся. Используются различные формы учета и контроля достижений учащихся: текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, тестовые задания, практические и лабораторные работы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

После получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости дальнейшие действия определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах и дневниках обучающихся

Перечень предметов, количество и форма проведения промежуточной аттестации определяется на заседании педагогического совета школы и утверждается приказом директора школы.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося через электронный журнал или обратиться к классному руководителю.

Промежуточная аттестация проводится в конце полугодия, учебного года с целью определения уровня и качества освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

Ступени обучения		**Формы аттестации**
Средняя школа	10 - 11	Аттестация осуществляется по полугодиям и итоговая - в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5- балльной системы оценивания, зачеты. Итоговая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ 1. Сочинение выпускников 11-го класса 2. ГИА (ЕГЭ, ГВЭ) – 11 классы Успешно прошедшие итоговую аттестацию выпускники 11-х классов получают аттестаты. Выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию, получают справку со всеми итоговыми оценками, в т.ч. и неудовлетворительными. Портфель достижений – одна из форм образовательных и внеучебных результатов учащихся.

Мониторинг, проводимый по предметам учебного процесса, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: результатами участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся на школьной научно-практической конференции, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по образовательным областям и предметам различного уровня.

11. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и другое). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов
познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

12. Критерии для оценки реализации образовательной программы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа».

Выпускник средней школы – это выпускник:

- умеющий самостоятельно, мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.
- умеющий использовать несложные реальные связи и зависимости.
- самостоятельно выбирающий критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- умеющий искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах, определять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели
- понимающий ценности образования как средство развития культурной личности.
- объективно оценивающий свои учебные достижения, поведение своей личности; учитывающий мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки.
- самостоятельно создающий алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты.
- умеющий создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий.
- умеющий развернуть, обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
- владеющий навыками организации и участия в коллективной деятельности.
- умеющий оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.
- умеющий отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществляющий осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и оставаться школой, включающей сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Индивидуальная образовательная программа

Целевое назначение.

1.Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, примерным учебным планом общеобразовательной школы Санкт-Петербурга для базовой образовательной программы.
2. Создание благоприятных условий для достижения учащимися уровня элементарной грамотности (начальной школа), уровня функциональной грамотности (основная школа), уровня общекультурной компетентности (средняя школа).
3. Создание условий для личностного самоопределения ученика.
4. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с теми требованиями, которые предъявляются ко всем ученикам, независимо от формы их обучения.

Адресность образовательной программы.

Средняя школа. Возраст: 14- 15 лет.

Уровень готовности к освоению программы: любой уровень школьной зрелости. Состояние здоровья: 3-4 группы. Возможная мотивация при выборе индивидуальной программы:

- состояние здоровья (частые болезни, продолжительная болезнь, отдельные виды хронических заболеваний)- без ограничений противопоказаний к постоянному обучению в массовой школе;
- дезадаптация к обучению в массовой школе (отсутствие навыков общения с окружающими, чрезмерная стеснительность, отчужденность, боязнь отрицательной реакции со стороны окружающих); желание родителей обучать ребёнка дома, иметь гувернёров.

Ожидаемый результат.

1.Успешное овладение предметами базисного учебного плана; выявление индивидуальных особенностей ученика, обеспечивающих успешность дальнейшего обучения.

2. Достижение уровня элементарной грамотности в начальной школе. Достижение уровня функциональной грамотности в основной школе.

3 Сформированность общеучебных умений и навыков.

Средняя школа.

1. Организация учебного труда (владение сформированными умениями и навыками учения и самообразования, самокритичное оценивание их результатов);

2. Работа с книгой и другими источниками информации (самостоятельное изучение отдельных вопросов школьной программы, владение обобщёнными способами решения задач, владение навыками аналитического подхода к текстам, умение в короткий срок подобрать необходимую литературу, умение самостоятельно определять цель чтения, выбирать вид чтения и др.)

3. Культура устной и письменной речи (пользование различными формами диалогической речи для решения различных учебных задач, аргументация своего высказывания, рецензирование и т.д.).

Учебный план

Программа индивидуального обучения предполагает использование в обучении индивидуального учебного плана, составленного с учетом особенностей и склонностей конкретного ребёнка. Обязательное выполнение базисного минимума по нормативным предметам. Утверждается директором школы. Согласовывается с родителями.

Учебные программы.

Для обучения используются откорректированные типовые учебные программы по предметам. Утверждаются директором школы, согласовываются с родителями.

Организационно-педагогические условия:

Организационно-педагогические условия рассчитаны на работу с одним учеником. Предполагается определение для каждого ученика индивидуального режима и расписания.

Школа предлагает только обучение на дому.

Возможна организация консультаций психолога, социального педагога. В обучении используются технологии индивидуального обучения, информационные технологии.

Формы аттестации достижений учащихся:

- текущая аттестация (проводится по текущим оценкам, результатам проверочных, практических и творческих работ);
- аттестация по итогам периода (содержание и формы этого вида контроля определены в учебных программах);
- аттестация по итогам года (осуществляется на основе оценок за периоды по данному курсу и годовых контрольных работ);
- итоговая аттестация.

Возможности изменения образовательного маршрута в процессе обучения.

Возможен переход учащегося на следующие образовательные программы: образовательная программа профильного обучения 10-11 классов (при успешном овладении образовательной программой 5-9 классов и по желанию родителей при наличии устойчивой положительной мотивации к обучению, образовательных возможностях ученика).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Работа с педагогическими кадрами

Главной задачей работы с педагогическими кадрами школа считает формирование готовности педагога осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.

Основными направлениями в решении этой задачи являются:
- создание условий для повышения квалификации педагогического состава с использованием различных форм курсовой и межкурсовой подготовки;
- формирование и развитие практических умений педагогов в области инновационных технологий;
- развитие творческой активности педагогов, открывающей новые возможности для повышения эффективности образовательного процесса.

Система работы школы по повышению квалификации педагогических кадров строится на основе анализа кадрового состава, результатов мониторинга запросов учителей и исходя из потребностей ОУ.

Система оценивания результатов образовательной деятельности

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися. Инновационное развитие, использование новых образовательных технологий привели к результатам, которые выражаются в умении учащихся работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.

Программа мониторинга.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;

предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;

внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;

результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты Единого государственного экзамена

неформализованная оценка - портфолио.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы и все предметы.