Календарно-тематическое планирование
по предмету «Русский язык» во 2 классе.
УМК «Школа 2100».
(Учебник «Русский язык. 2 класс», автор Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. П. Пронина.
Издательство «Баласс» 2012).

№ п/п	**Тема**	**Планируемые результаты**		**Виды деятельности**	**Кол-во часов**	**№ задания**	**Дата**
		Предметные	**Метапредметные и личностные (УУД)**				
I.	**Слово (6 часов)**	**<u>Знать:</u>** -признаки гласных и согласных звуков; -согласные глухие и мягкие звуки; -пары согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости; -правила переноса слов;	**<u>Личностные:</u>** -учебно-познавательный интерес при определении лексического значения слов; -нравственно-этическая оценка при изучении родного языка. **<u>Регулятивные:</u>**	-беседа о предмете «Русский язык»; -работа в парах; -работа с учебником, тетрадью на печатной основе, словарём; -дидактические игры:	6		
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. Что мы знаем о слове?				1		01.09
2-3	Что мы знаем о слове? (лексическое значение слова. Состав слова)				2		02.09 03.09

4.	Как устроен наш язык?	-признаки предложения и текста. **<u>Уметь:</u>** -выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; -делить слова на части для переноса; -составлять предложения из слов; - находить «опасные» места в словах.	- ставить учебную задачу при выполнении звуко-буквенного анализа слов, делении слов на части для переноса, составлении предложений из слов, нахождении «опасных» мест; - составлять план решения учебной задачи при выполнении звуко-буквенного анализа слов; делении слов на части для переноса; составлении предложений из слов, нахождении «опасных» мест; - прогнозировать результат при выполнении звуко-буквенного анализа слов, делении слов на части для переноса, составлении предложений из слов, нахождении «опасных» мест; - проводить контроль решения учебной задачи при выполнении звуко-буквенного анализа слов, делении слов на части для переноса, составлении предложений из слов, нахождении «опасных» мест; - вносить необходимые дополнения и коррективы при выполнении зву-	«Кто найдет слово?» «Поймай звук»	1		04.09
5	«Опасные» места в словах русского языка Обобщение				1		07.09
6	Проверочное списывание №1				1		08.09

			ко-буквенного анализа слов, делении слов на части для переноса, составлении предложений из слов, нахождении «опасных» мест; - оценивать решение учебной задачи при выполнении звуко-буквенного анализа слов, делении слов на части для переноса, составлении предложений из слов, нахождении «опасных» мест. **<u>Познавательные:</u>** 1.***Общеучебные:*** -находить ответы на вопросы о языке, используя учебник, свой опыт и информацию, полученную на уроке; -использовать знаково-символическое - моделирование при звуко-буквенном анализе; -уметь структурировать знания при составлении предложений и нахождении «опасных» мест в слове; -уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;				

			-учить производить выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач при выполнении звуко-буквенного анализа слов, делении слов на части для переноса, составлении предложений из слов, нахождении «опасных» мест. ***2. Логические***: -сравнивать и анализировать слова по их лексическому значению; -сравнивать и группировать «опасные» места в словах; -строить логические цепи рассуждений при выполнении звуко-буквенного анализа слов, делении слов на части для переноса, составлении предложений из слов, нахождении «опасных» мест. **<u>Коммуникативные:</u>** -строить высказывания о языке, используя термины (язык, языкознание, многозначность слов); -слушать, понимать и принимать речь собеседников;				

			-совместно договаривать о правилах общения и следовать им.				
II.	**Предложение(11 часов)**	**<u>Знать:</u>** -признаки предложения и текста; -структуру предложения и текста; -знаки препинания в конце предложения. **<u>Уметь:</u>** -оформлять предложение на письме; -составлять схему предложения и предложение по схеме; -ставить знаки в конце предложения в соответствии с интонацией; -делить текст на предложения; -отличать предложение от группы слов	**<u>Личностные:</u>** -учебно-познавательный интерес при изучении структуры предложений; -выражать эмоциональную оценку миру; -передавать чувства при выражении мыслей с помощью интонации. **<u>Регулятивные:</u>** -ставить учебную задачу при оформлении предложений на письме, составлении схем предложений и предложений по схеме, постановке знаков препинания в конце предложения в соответствии с интонацией, делении текста на предложения, нахождении отличий предложения от группы слов; - составлять план решения учебной задачи при оформлении предложений на письме, составлении схем предложений и	- работа в парах; - работа с учебником, тетрадью на печатной основе, словарём; - работа в малых группах; -дидактические игры: «Будь внимателен», «Немое письмо», «Да-нет»			
7	Чем отличается предложение от группы слов. Признаки предложения				1		09.09
8	Схематическое изображение слова, предложения. Составление предложений по схемам				1		10.09
9	Признаки предложения. Оформление предложений на письме				1		11.09
10	Списывание и оформление предложений на письме				1		14.09
11	Списывание и оформление предложений на письме				1		15.09
12	Конструирование предложений				1		16.09
13	Знаки препинания в конце предложения				1		17.09
14	Знаки препинания в конце предложения, Чтение предложений с различной интонацией. Что мы знаем о предложении?(Обобщение)				1		18.09
15	Что мы знаем о предложении? Обобщение.				2		21.09

16	Проверочная работа №1.по теме "Предложение"		предложений по схеме, постановке знаков препинания в конце предложения в соответствии с интонацией, делении текста на предложения, нахождении отличий предложения от группы слов; - прогнозировать результат при оформлении предложений на письме, составлении схем предложений и предложений по схеме, постановке знаков препинания в конце предложения в соответствии с интонацией, делении текста на предложения, нахождении отличий предложения от группы слов; - проводить контроль решения учебной задачи при оформлении предложений на письме, составлении схем предложений и предложений по схеме, постановке знаков препинания в конце предложения в соответствии с интонацией, делении текста на предложения, нахождении отличий предложения от группы слов;		1		22.09
17	"Пишу правильно".Работа над ошибками				1		23.09

			- вносить необходимые дополнения и коррективы при оформлении предложений на письме, составлении схем предложений и предложений по схеме, постановке знаков препинания в конце предложения в соответствии с интонацией, делении текста на предложения, нахождении отличий предложения от группы слов; - оценивать решение учебной задачи при оформлении предложений на письме, составлении схем предложений и предложений по схеме, постановке знаков препинания в конце предложения в соответствии с интонацией, делении текста на предложения, нахождении отличий предложения от группы слов. **<u>Познавательные:</u>** **1.Общеучебные:** -находить ответы на вопросы о предложении, используя учебник, свой опыт и информацию, полученную на уроке;				

			-использовать знаково-символическое - моделирование при составлении схем предложений; - уметь структурировать знания при составлении предложений; - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - учить производить выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач при оформлении предложений на письме, составлении схем предложений и предложений по схеме, постановке знаков препинания в конце предложения в соответствии с интонацией, делении текста на предложения, нахождении отличий предложения от группы слов. **2. Логические:** -сравнивать и анализировать предложения по интонации; - анализировать построение предложений и их схемы;				

			- синтезировать деформированные предложения и исправлять их; - строить логические цепи рассуждений при составлении предложений из слов. **<u>Коммуникативные:</u>** -слушать, понимать и принимать речь собеседников; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при составлении предложений; - уметь формулировать собственное мнение и позицию.				
III	**Текст(12 часов).**	**Знать:** - понятие текста; - структуру текста. **Уметь:** - осмысливать текст до чтения и во время чтения; - находить главную мысль, соотносить её с заглавием, озаглавливать текст; - отвечать на вопросы по-	**<u>Личностные:</u>** - учебно-познавательный интерес при изучении темы; - эмоционально «проживать» текст; - передавать чувства при выражении мыслей с помощью интонации; - понимать эмоции других людей сочувствовать, сопереживать.	- работа в парах; -работа с учеб - ником, тетрадью на печатной основе, словарём; - работа в малых группах; -дидактические игры: «Главный редактор», «Мозаика» - составление			
18-19	Признаки текста.				2		24.09-25.09
20	Роль заглавия в тексте				1		28.09
21-22	.Связь заглавия с главной мыслью текста. Основные признаки текста.				2		29.09-30.09
23	Восстановление деформированного текста .Л. Н, Толстой "Чиж"				1		01.10

24	Работа над ошибками. Озаглавливание текста.	сле чтения текста; - составлять небольшой текст по картинке или на заданную тему.	**Регулятивные:** - ставить учебную задачу при осмыслении текста до чтения и во время чтения, нахождении главной мысли, соотнесении её с заглавием, озаглавливании текста, поиске ответов на вопросы после чтения текста, составлении небольшого текста по картинке или на заданную тему; - составлять план решения учебной задачи при осмыслении текста до чтения и во время чтения, нахождении главной мысли, соотнесении её с заглавием, озаглавливании текста, поиске ответов на вопросы после чтения текста, составлении небольшого текста по картинке или на заданную тему; - прогнозировать результат при осмыслении текста до чтения и во время чтения, нахождении главной мысли, соотнесении её с заглавием, озаглавливании текста, поиске ответов на вопросы после чтения текста, составлении небольшого	сказок	1		02.10
25	Конструирование текстов.				1		05.10
26	Конструирование текстов, предложений.				1		06.10
27	Признаки текста,его отличие от набора предложений				1		07.10
28	Проверочная работа № 2. "Текст"				1		08.10
29	"Пишу правильно" (работа над ошибками.)				1		09.10

			текста по картинке или на заданную тему; - проводить контроль решения учебной задачи при осмыслении текста до чтения и во время чтения, нахождении главной мысли, соотнесении её с заглавием, озаглавливании текста, поиске ответов на вопросы после чтения текста, составлении небольшого текста по картинке или на заданную тему; - вносить необходимые до-полнения и коррективы при осмыслении текста до чтения и во время чтения, нахождении главной мысли, соотнесении её с заглавием, озаглавливании текста, поиске ответов на вопросы после чтения текста, составлении небольшого текста по картинке или на заданную тему; - оценивать решение учеб-ной задачи при осмыслении текста до чтения и во время чтения, нахождении главной мысли, соотнесении её с заглавием, озаглавливании текста, поиске отве-				

			тов на вопросы после чтения текста, составлении небольшого текста по картинке или на заданную тему. **<u>Познавательные:</u>** **1.Общеучебные:** - ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, определят основную и второстепенную информацию. **2. Логические:** - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - подробно пересказывать небольшие тексты; - синтезировать части текста в целое; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **<u>Коммуникативные:</u>** - оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне небольшого текста; - слушать и понимать речь других;				

			- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при редактировании деформированных текстов.				
IV	**Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?(6 часов)**	**Знать:** - признаки имен существительных (без использования терминологии); - понятия «одушевленный», «неодушевленный». **Уметь:** - ставить к словам вопросы кто? что?; - выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы кто? что?; - классифицировать слова по вопросу; - объединять слова в тематические группы.	**<u>Личностные:</u>** - учебно-познавательный интерес при изучении данной темы; -накапливать опыт использования слов для повышения точности речи. **<u>Регулятивные:</u>** - ставить учебную задачу при постановке к словам вопросов кто? что?, выделении в тексте слов, отвечающих на вопросы кто? что?, классифицировании слов по вопросам, объединении слов в	- работа в парах; - работа с учебником, тетрадью на печатной основе, словарём; - работа в малых группах; - дидактические игры: «Третий лишний» «Помоги найти домик» «Волшебное превращение» «Найди ошибку» - творческая работа «На что похоже?»			
30	Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что?				1		12.10
31	Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы.				1		13.10
32	Объединение слов в тематические группы. **Словарный диктант**				1		14.10
33	Восстановление текста с пропущенными словами по Г. Скребицкому и В. Чаплиной "Ёлка в лесу"				1		15.10
34	Вопросы Кто? Что?.				1		16.10

35	Вопросы Кто? Что?.		тематические группы; - составлять план решения учебной задачи при постановке к словам вопросов кто? что?, выделении в тексте слов, отвечающих на вопросы кто? что?, классифицировании слов по вопросам, объединении слов в тематические группы; - прогнозировать результат при постановке к словам вопросов кто? что?, выделении в тексте слов, отвечающих на вопросы кто? что?, классифицировании слов по вопросам, объединении слов в тематические группы; - проводить контроль решения учебной задачи при постановке к словам вопросов кто? что?, выделении в тексте слов, отвечающих на вопросы кто? что?, классифицировании слов по вопросам, объединении слов в тематические группы; - вносить необходимые дополнения и коррективы при постановке к словам вопросов кто? что?, выделении в тексте слов, отвечающих на вопросы		1		19.10

			кто? что?, классифицировании слов по вопросам, объединении слов в тематические группы; - оценивать решение учебной задачи при постановке к словам вопросов кто? что?, выделении в тексте слов, отвечающих на вопросы кто? что?, классифицировании слов по вопросам, объединении слов в тематические группы. **<u>Познавательные:</u>** **1.Общеучебные:** - ориентироваться в учебнике, находить слова, отвечающие на вопросы кто? что?; - уметь структурировать знания о словах, обозначающих предметы; - выбирать наиболее эффективные способы конструирования сочетаний слов и предложений со словами, отвечающими на вопросы кто? что? **2. Логические:** - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации и группировки слов в тематические группы; - анализ слов с целью				

			выделения признаков одушевленных и неодушевленных предметов. **<u>Коммуникативные:</u>** - сотрудничать в поиске и сборе информации о признаках слова; - обосновывать высказанные суждения; - учиться работать в паре и группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).				
V	**Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?(10 часов)**	Знать: - признаки имен прилагательных (без использования терминологии); - связь слов-предметов и слов-признаков; - роль слов-признаков в тексте. **Уметь:** - ставить к словам вопросы какой? какая? какое? какие?; - выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?; - классифицировать слова по вопросам; - подбирать к словам-	**<u>Личностные:</u>** - учебно-познавательный интерес при изучении дан-ной темы?; - накапливать опыт использования слов для повышения точности речи. **<u>Регулятивные:</u>** - ставить учебную задачу при постановке к словам вопросов какой? какая? какое? какие?, выделении в тексте слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?, классификации слов по вопросам, подборе к словам-предметам	- работа в парах; - работа с учебником, тетрадью на печатной основе, словарём; - работа в малых группах; - дидактические игры: «Кто внимательнее?» «Аукцион» «Напутали»			
36	Наблюдение над словами-признаками. Вопросы к словам-признакам.				1		20.10
37	Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки.				1		21.10
38	Связь слов-предметов и слов-признаков.				1		22.10
39	Связь слов-названий и слов-признаков.				1		23.10
40	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие?				1		26.10
41	Обучающее изложение текста "Снеговик"по вопросам				1		27.10

42	Работа над ошибками. Закрепление и повторение изученного материала	предметам слова-признаки.	слов-признаков; - составлять план решения учебной задачи при постановке к словам вопросов какой? какая? какое? какие?, выделении в тексте слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?, классификации слов по вопросам, подборе к словам-предметам слов-признаков; - прогнозировать результат при постановке к словам вопросов какой? какая? какое? какие?, выделении в тексте слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?, классификации слов по вопросам, подборе к словам-предметам слов-признаков; - проводить контроль решения учебной задачи при постановке к словам вопросов какой? какая? какое? какие?, выделении в тексте слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?, классификации слов по вопросам, подборе к словам-предметам слов-признаков; - вносить необходимые		1		28.10
43	Обобщение по теме "Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие?				1		29.10
44	Проверочная работа №3 по теме "Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие?"				1		30.10

			дополнения и коррективы при постановке к словам вопросов какой? какая? какое? какие?, выделении в тексте слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?, классификации слов по вопросам, подборе к словам-предметам слов-признаков; - оценивать решение учебной задачи при постановке к словам вопросов какой? какая? какое? какие?, выделении в тексте слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?, классификации слов по вопросам, подборе к словам-предметам слов-признаков. **Познавательные:** **1. Общеучебные:** - ориентироваться в учебнике, находить слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? - уметь структурировать знания о словах, обозначающих признаки предметов; - выбирать наиболее эффективные способы кон-				

			струирования словосочетаний (сущ. +прил.) **2. Логические** - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации и группировки слов по вопросам; - анализ лексического значения слов с целью образования словосочетаний. **<u>Коммуникативные:</u>** - сотрудничать в поиске и сборе информации о признаках слова; - обосновывать высказанные суждения; - учиться работать в паре и группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).				
45	"Пишу правильно"(работа над ошибками)						_
VI	**Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?(5 часов)**	**Знать:** - признаки глаголов (без использования терминологии); - связь слов-предметов и слов-действий; - роль слов-действий в тексте. **Уметь:** - ставить к словам вопро-	**<u>Личностные:</u>** - учебно-познавательный интерес при изучении дан-ной темы; - накапливать опыт использования слов для повышения точности речи. **<u>Регулятивные:</u>**	- работа в парах; - работа с учебником, тетрадью на печатной основе, словарём; - работа в малых группах; - дидактические игры: «Найди пару»			
46-47	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Вопросы к словам, обозначающим действие предмета				2		9-10.11
48	Вопросы к словам, обозначающим действие				1		11.11

	предмета.	сы что делает? что делал? что сделал?; - выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделал?; - классифицировать слова по вопросам; - подбирать к словам-предметам слова-действия.	- ставить учебную задачу при постановке к словам вопросов что делает? что делал? что сделал?, выделении в тексте слов, отвечающих на вопросы что делает? что делал? что сделал?, классификации слов по вопросам, подборе к словам-предметам слов-действий; - составлять план решения учебной задачи при постановке к словам вопросов что делает? что делал? что сделал?, выделении в тексте слов, отвечающих на вопросы что делает? что делал? что сделал?, классификации слов по вопросам, подборе к словам-предметам слов-действий; - прогнозировать результат при постановке к словам вопросов что делает? что делал? что сделал?, выделении в тексте слов, отвечающих на вопросы что делает? что делал? что сделал?, классификации слов по вопросам, подборе к словам-предметам слов-действий;				
49	Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делал?				1		12.11
50	Грамматическая основа предложения.				1		13.11

			- проводить контроль решения учебной задачи при постановке к словам вопросов что делает? что делал? что сделал?, выделении в тексте слов, отвечающих на вопросы что делает? что делал? что сделал?, классификации слов по вопросам, подборе к словам-предметам слов-действий; - вносить необходимые дополнения и коррективы при постановке к словам вопросов что делает? что делал? что сделал?, выделении в тексте слов, отвечающих на вопросы что делает? что делал? что сделал?, классификации слов по вопросам, подборе к словам-предметам слов-действий; - оценивать решение учебной задачи при постановке к словам вопросов что делает? что делал? что сделал?, выделении в тексте слов, отвечающих на вопросы что делает? что делал? что сделал?, классификации слов по вопросам, подборе к словам-				

			предметам слов-действий. **<u>Познавательные:</u>** **1. Общеучебные:** - ориентироваться в учебнике, находить слова, отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделал?, - уметь структурировать знания о словах, обозначающих действия предметов; - выбирать наиболее эффективные способы нахождения грамматической основы предложения. **2. Логические** - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации и группировки слов по вопросам; - анализ лексического значения слов с целью образования предложений. **<u>Коммуникативные:</u>** - сотрудничать в поиске и сборе информации о признаках слова; - обосновывать высказанные суждения; - учиться работать в па-				

			ре и группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).				
VII	**Связь слов в предложении.(7 часов)**	**Знать:** - признаки предложения; -структуру предложения; -знаки препинания в конце предложения. **Уметь:** -оформлять предложение на письме; -составлять схему предложения и предложение по схеме; -ставить знаки в конце предложения в соответствии с интонацией; -ставить вопросы от слова к слову в предложении; - находить грамматическую основу предложения; - конструировать предложение из слов с опорой на вопросы.	**<u>Личностные:</u>** - учебно-познавательный интерес к способам решения новой частной задачи; - выражать эмоциональную оценку миру через предложения; -передавать чувства при выражении мыслей с помощью интонации. **<u>Регулятивные:</u>** - ставить учебную задачу при оформлении предложений на письме, составлении схем предложений и предложений по схеме, постановке знаков в конце предложения в соответствии с интонацией, постановке вопросов от слова к слову в предложении, нахождении грамматической основы предложения, конструировании предложений из слов с опорой на вопросы; - составлять план решения учебной задачи при оформлении предложений на письме, составле-	работа в парах; -работа с учебником, тетрадью на печатной основе, словарём; - работа в малых группах; -дидактические игры: «Будь внимателен», «Немое письмо», «Да-нет»			
51	Как связаны слова в предложении. Вопросы от слова к слову в предложении.				1		16.11
52	Обучающее изложение текста "Синичка" по вопросам.				1		17.11
53	Работа над ошибками. Действующее лицо или предмет в предложении				1		18.11
54-55	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.				2		19.11 20.11
56	Проверочная работа №4 по теме "Слова, отвечающие на вопросы Что сделал? Что делал? Что делает?"				1		23.11
57	"Пишу правильно"(работа над ошибками).				1		24.11

			нии схем предложений и предложений по схеме, постановке знаков в конце предложения в соответствии с интонацией, постановке вопросов от слова к слову в предложении, нахождении грамматической основы предложения, конструировании предложений из слов с опорой на вопросы; - прогнозировать результат при оформлении предложений на письме, составлении схем предложений и предложений по схеме, постановке знаков в конце предложения в соответствии с интонацией, постановке вопросов от слова к слову в предложении, нахождении грамматической основы предложения, конструировании предложений из слов с опорой на вопросы; - проводить контроль решения учебной задачи при оформлении предложений на письме, составлении схем предложений и предложений по схеме, постановке знаков в конце предло-				

			жения в соответствии с интонацией, постановке вопросов от слова к слову в предложении, нахождении грамматической основы предложения, конструировании предложений из слов с опорой на вопросы; - вносить необходимые дополнения и коррективы при оформлении предложений на письме, составлении схем предложений и предложений по схеме, постановке знаков в конце предложения в соответствии с интонацией, постановке вопросов от слова к слову в предложении, нахождении грамматической основы предложения, конструировании предложений из слов с опорой на вопросы; - оценивать решение учебной задачи при оформлении предложений на письме, составлении схем предложений и предложений по схеме, постановке знаков в конце предложения в соответствии с интонацией, постановке вопросов от слова к слову в предло-				

			жении, нахождении грамматической основы предложения, конструировании предложений из слов с опорой на вопросы. **<u>Познавательные:</u>** **1.Общеучебные:** -находить ответы на вопросы о связи слов в предложении, используя учебник, свой опыт и информацию, полученную на уроке; -использовать знаково-символическое - моделирование при составлении схем предложений; - уметь структурировать знания о предложении, о связи слов в нем; - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - учить производить выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач при составлении предложений из слов и схем к ним. **2. Логические:** -сравнивать и анализировать предложения по				

			составу; - анализировать построение предложений и их схемы; - синтезировать предложения из предложенных словосочетаний; - строить логические цепи рассуждений при составлении предложений из слов. **<u>Коммуникативные:</u>** - слушать, понимать и принимать речь собеседников; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при составлении предложений; - уметь формулировать собственное мнение и позицию.				
VIII	**Слова, к которым нельзя задать вопрос.(8 часов)**	**Знать:** - понятие междометий и их роль в речи; - понятие предлогов и их роль в речи. **Уметь:** - писать предлоги раздельно с другими словами; - различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;	**<u>Личностные:</u>** - учебно-познавательный интерес к междометиям предлогам; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. **<u>Регулятивные:</u>** - ставить учебную задачу при написании предлогов раздельно с другими словами, различении	- работа в парах; -работа с учебником, тетрадью на печатной основе, словарём; - работа в малых группах; -дидактические игры: «Найди пару»			
58	Слова, которые выражают различные чувства и их роль в речи.				1		25.11
59	Сравнение слов-названий, слов-действий и слов-признаков со словами, которые выражают чувства.				1		26.11
60	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.				1		27.11

61	Составление рассказа по серии картинок и по вопросам на тему "Друзья птиц"(обучающее сочинение)	- правильно употреблять предлоги со словами.	одинаковых по написанию приставок и предлогов, правильном употреблении предлогов со словами; - составлять план решения учебной задачи при написании предлогов раздельно с другими словами, различении одинаковых по написанию приставок и предлогов, правильном употреблении предлогов со словами; - прогнозировать результат при написании предлогов раздельно с другими словами, различении одинаковых по написанию приставок и предлогов, правильном употреблении предлогов со словами; - проводить контроль решения учебной задачи при написании предлогов раздельно с другими словами, различении одинаковых по написанию приставок и предлогов, правильном употреблении предлогов со словами; - вносить необходимые дополнения и коррективы при написании пред-	«Будь внимателен» «Угадай-ка»	1		30.11
62	Работа над ошибками. Упражнение в написании предлогов с другими словами				1		01.12
63	Роль предлогов в предложении.				1		02.12
64	Проверочная работа №5 по теме "Слова, к которым нельзя задать вопрос"				1		03.12
65	"Пишу правильно" (Работа над ошибками).				1		04.12

			логов раздельно с другими словами, различении одинаковых по написанию приставок и предлогов, правильном употреблении предлогов со словами; - оценивать решение учебной задачи при написании предлогов раздельно с другими словами, различении одинаковых по написанию приставок и предлогов, правильном употреблении предлогов со словами. **<u>Познавательные:</u>** **1.Общеучебные:** - находить особые слова, выражающие разные чувства (междометия) в предложениях, используя учебник, свой опыт и информацию, полученную на уроке; -преобразование знаково-символической модели в объект изучения - предложение; - уметь структурировать знания о связи слов в предложении; - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в уст-				

			ной и письменной форме; - учить производить выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач при составлении предложений из слов и схем к ним. **2. Логические:** - сравнивать и анализировать роль различных слов в предложении; - анализировать построение предложений и их схемы; - строить логические цепи рассуждений при составлении предложений из слов. **<u>Коммуникативные:</u>** - слушать, понимать и принимать речь собеседников; - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при составлении предложений; - уметь формулировать собственное мнение и позицию.				
IX	**Части слова. Корень.(4 часа)**	**Знать:** - определение однокоренных слов, о единообразии написания корня в однокоренных словах;	**<u>Личностные:</u>** - учебно-познавательный интерес к процессу письма с целью улучшения учебных результа-				
66	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.				1		07.12

67	Группа однокоренных слов. Определение и развитие корня в группе однокоренных слов.	- название частей слова и их роль в слове. **Уметь:** - подбирать однокоренные слова; - находить корень в группе однокоренных слов; - видеть в словах изученные суффиксы и приставки; - образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; - различать приставки и предлоги; - разбирать слова по составу.	тов; - положительно относиться к школе. **<u>Регулятивные:</u>** - ставить учебную задачу при подборе однокоренных слов, нахождении корня в группе однокоренных слов, нахождении в словах изученных суффиксов и приставок, образовании слов с помощью суффиксов и приставок, различении приставок и предлогов, разборе слов по составу; - составлять план решения учебной задачи при подборе однокоренных слов, нахождении корня в группе однокоренных слов, нахождении в словах изученных суффиксов и приставок, образовании слов с помощью суффиксов и приставок, различении приставок и предлогов, разборе слов по составу; - прогнозировать результат при подборе однокоренных слов, нахождении корня в группе однокоренных слов,	- работа в парах; -работа с учебником, тетрадью на печатной основе, словарём; - работа в малых группах; -дидактические игры: «Рассели жильцов» «Третий лишний» «Побудь волшебником» «Найди ошибки» «Угадай героя» «Игра в учителя»	1		08.12
68	Упражнения в распознавании однокоренных слов.				1		09.12
69	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов.				1		10.12
	Части слова.Суффикс.(4 часа)						
70	Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса.				1		11.12
71-72	Нахождение суффикса в слове.				2		14.12 15.12
73	Проверочное списывание №2 Разбор слов по составу.				1		16.12
	Части слова. Приставка(7 часов)						
74	Наблюдение над ролью приставки в слове. Определение приставки.				1		17.12
75	Роль приставок в словообразовании.				1		18.12
76	Образование слова с помощью приставок				1		21.12
77-80	**Резерв**				4		22-25.12
81	Значение приставок. Слитное написание приставок. Различение приставок и предлогов.				1		11.01 2016г.

82	Разграничение приставок и предлогов.		нахождении в словах изученных суффиксов и приставок, образовании слов с помощью суффиксов и приставок, различении приставок и предлогов, разборе слов по составу; - проводить контроль решения учебной задачи при подборе однокоренных слов, нахождении корня в группе однокоренных слов, нахождении в словах изученных суффиксов и приставок, образовании слов с помощью суффиксов и приставок, различении приставок и предлогов, разборе слов по составу; - вносить необходимые дополнения и коррективы при подборе однокоренных слов, нахождении корня в группе однокоренных слов, нахождении в словах изученных суффиксов и приставок, образовании слов с помощью суффиксов и приставок, различении приставок и предлогов, разборе слов по составу; - оценивать решение учебной задачи при под-		1		12.01
83	Проверочная работа №6 по теме "Части слова"				1		13.01
84	"Пишу правильно"(Работа над ошибками).				1		14.01

			боре однокоренных слов, нахождении корня в группе однокоренных слов, нахождении в словах изученных суффиксов и приставок, образовании слов с помощью суффиксов и приставок, различении приставок и предлогов, разборе слов по составу. **<u>Познавательные:</u>** **1.Общеучебные:** - находить ответы на вопросы о частях слова, используя учебник, свой опыт и информацию, полученную на уроке; - использовать знаково-символическое - моделирование при разборе слов по составу; - уметь структурировать знания при подборе однокоренных слов, нахождении корня в группе однокоренных слов, нахождении в словах изученных суффиксов и приставок, образовании слов с помощью суффиксов и приставок, различении приставок и предлогов, разборе слов по составу - уметь осознанно и про-				

			извольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - учить производить выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач при подборе однокоренных слов, нахождении корня в группе однокоренных слов, нахождении в словах изученных суффиксов и приставок, образовании слов с помощью суффиксов и приставок, различении приставок и предлогов, разборе слов по составу. **2. Логические:** - сравнивать и анализировать слова по их лексическому значению при подборе однокоренных слов; - сравнивать и группировать слова по лексическому значению корня; -синтезировать слово из предложенных частей; - строить логические цепи рассуждений при подборе однокоренных слов, нахождении корня в группе однокоренных слов, нахождении в словах изученных суффик-				

			сов и приставок, образовании слов с помощью суффиксов и приставок, различении приставок и предлогов, разборе слов по составу. **<u>Коммуникативные:</u>** - строить высказывания о языке, используя термины (однокоренные слова, корень, приставка, суффикс); - слушать, понимать и принимать речь собеседников; - совместно договаривать о правилах общения и следовать им.				
X	**Алфавит. Написание большой буквы в словах.(13 часов)**	**Знать:** - название и порядок букв русского алфавита; - правила правописания имен собственных. **Уметь:** - писать без ошибок большую букву в именах собственных; - находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; - графически объяснять выбор написания в словах с изученными орфограммами.	**<u>Личностные:</u>** - учебно-познавательный интерес при изучении названия и порядке букв русского алфавита, правил правописания имен собственных; - нравственно-этическая оценка при изучении родного языка. **<u>Регулятивные:</u>** - ставить учебную задачу при написании без ошибок большой буквы в именах собственных,	- работа в парах; - работа с учебником, тетрадью на печатной основе, словарём; - работа в малых группах; - дидактические игры: «Угадай слово» «Убежали гласные» «Рассыпались слоги»			
85	Закрепление знания порядка букв русского алфавита.				1		15.01
86	Нарицательные существительные .Имена собственные. Заглавная буква.				1		18.01
87	Заглавная буква в именах , отчествах и фамилиях людей				1		19.01
88	Заглавная буква в именах сказочных героев				1		20.01
89	Заглавная буква в названиях городов, сёл, деревень.				1		21.01

90	Заглавная буква в названиях рек и морей.		нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, графическом объяснении выбора написания в словах с изученными орфограммами; - составлять план решения учебной задачи при написании без ошибок большой буквы в именах собственных, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, графическом объяснении выбора написания в словах с изученными орфограммами; - прогнозировать результат при написании без ошибок большой буквы в именах собственных, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, графическом объяснении выбора написания в словах с изученными орфограммами; - проводить контроль решения учебной задачи при написании без ошибок большой буквы в именах собственных,		1		22.01
91	Заглавная буква в географических названиях. Запись этих слов в алфавитном порядке				1		25.01
92	Почему одно и то же слово может быть написано и с большой, и с маленькой буквы.				1		26.01
93	Развитие речи. Сочинение по рисунку				1		27.01
94	Работа над ошибками. Упражнения в правописании имён собственных.				1		28.01
95	Упражнения в правописании имён собственных.				1		29.01
96	Упражнения в правописании имён собственных.				1		01.02
97	Упражнения в правописании имён собственных.				1		02.02

			нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, графическом объяснении выбора написания в словах с изученными орфограммами; - вносить необходимые дополнения и коррективы при написании без ошибок большой буквы в именах собственных, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, графическом объяснении выбора написания в словах с изученными орфограммами; - оценивать решение учебной задачи при написании без ошибок большой буквы в именах собственных, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, графическом объяснении выбора написания в словах с изученными орфограммами. **<u>Познавательные:</u>** **1.Общеучебные:** - находить ответы на во-				

			просы о названии и порядке букв русского алфавита, правилах правописания имен собственных, используя учебник, свой опыт и информацию, полученную на уроке; - уметь структурировать знания при написании без ошибок большой буквы в именах собственных, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, графическом объяснении выбора написания в словах с изученными орфограммами; - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - учить производить выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач при написании без ошибок большой буквы в именах собственных, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, графическом объяснении выбора написания в словах				

			с изученными орфограммами. **2. Логические:** - сравнивать и анализировать слова по их лексическому значению для выбора написания заглавной или строчной буквы; -синтезировать слово из предложенных частей; - самостоятельно создавать решение проблем творческого и поискового характера при написании сочинения по картинке; - строить логические цепи рассуждений при написании без ошибок большой буквы в именах собственных, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, графическом объяснении выбора написания в словах с изученными орфограммами. **Коммуникативные:** - строить высказывания о правописании имен собственных; - слушать, понимать и принимать речь собеседников;				

			- сотрудничать в поиске и сборе информации об именах собственных; - обосновывать высказанные суждения; - учиться работать в паре и группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).				
XI	**Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.(14 часов)**	**<u>Знать:</u>** - понятия орфограмма, орфографическое правило; - графическое обозначение орфограммы; - правила правописания гласных после шипящих. **<u>Уметь:</u>** - правильно писать буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; - графически обозначать орфограммы.	**<u>Личностные:</u>** – учебно-познавательный интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи о правилах правописания гласных после шипящих; – положительно относиться к школе; – обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. **<u>Регулятивные:</u>** - ставить учебную задачу при правильном написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, графическом обозначении орфограмм; - составлять план решения учебной задачи при правильном написании буквосочетаний жи-ши,	- работа в парах; - работа с учебником, тетрадью на печатной основе, словарём; - работа в малых группах; - дидактические игры: «Лесенка» «Какое слово пропало» «Кто больше запомнит» «Собери слова» «Цепочка»			
98	Написание букв И,А,У после шипящих.Повторение.				1		03.02
99	Что такое орфограмма. Орфографическое правило.				1		04.02
100	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями жи-ши. Графическое обозначение орфограммы.				1		05.02
101	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями жи-ши. Графическое обозначение орфограмм				1		08.02
102	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями жи-ши. Графическое обозначение орфограмм				1		09.02
103-104	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями ча-ща. Развитие орфографических умений.				2		10-11.02
105	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями ча-ща.				1		12.02

106	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями чу-щу. Развитие орфографических умений.		ча-ща, чу-щу, графическом обозначении орфограмм; - прогнозировать результат при правильном написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, графическом обозначении орфограмм; - проводить контроль решения учебной задачи при правильном написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, графическом обозначении орфограмм; - вносить необходимые дополнения и коррективы при правильном написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, графическом обозначении орфограмм; - оценивать решение учебной задачи при правильном написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, графическом обозначении орфограмм. **<u>Познавательные:</u>** **1.Общеучебные:** - находить ответы на вопросы о правилах правописания гласных после шипящих, используя учебник, свой опыт и		1		15.02
107	Упражнения в написании слов с буквами и, у, а после шипящих.				1		16.02
108-109	Упражнения в написании слов с буквами и, у, а после шипящих.				2		17-18.02
110	Контрольный диктант №2 по теме "Правописание буквосочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу"				1		19.02
111	"Пишу правильно"(Работа над ошибками).				1		22.02

			информацию, полученную на уроке; - использовать знаково-символическое - моделирование при графическом обозначении орфограмм; - уметь структурировать знания о правильном написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, графическом обозначении орфограмм; - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - учить производить выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач при написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, графическом обозначении орфограмм. **2. Логические:** - анализировать фонетический состав слова для выбора правописания гласных после шипящих; - выдвижение гипотез при выборе написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обоснование; - строить логические				

			цепи рассуждений при написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, графическом обозначении орфограмм. **<u>Коммуникативные:</u>** - строить высказывания о правописании гласных после шипящих; - слушать, понимать и принимать речь собеседников; - сотрудничать в поиске и сборе информации о правописании гласных после шипящих; - обосновывать высказанные суждения; - учиться работать в паре и группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).				
XII	**Правописание букв ь и ъ.(15 часов)**	**Знать:** - обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, ю, и, я, ь; - правила переноса слов с мягким знаком; - правила правописания слов с буквосочетаниями чк, чн, щн; - правила правописания слов с разделительным ъ.	**<u>Личностные:</u>** – учебно-познавательный интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи о правописание букв ь и ъ; – положительно относиться к школе; – проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.	- работа в парах; - работа с учебником, тетрадью на печатной основе, словарём; - работа в малых группах; - дидактические игры: «Фотоателье» «Плюс – минус» «ъ и ь»			
112	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.				1		24.02
113	Буква ь на конце и в середине слова. Упражнения в переносе слов с ь в середине.				1		25.02
114	Правописание ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.				1		26.02

115	Наблюдение за словами, в которых пишется и не пишется буква ь.	**Уметь:** - определять способы обозначения мягкости согласных на письме; - правильно писать буквосочетания чк, чн, щн; - различать слова с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного; - переносить слова с ь в середине; - писать слова с разделительным ъ и ь.	**<u>Регулятивные:</u>** - ставить учебную задачу при определении способов обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь; - составлять план решения учебной задачи при определении способов обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь; - прогнозировать результат при определении способов обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь		1		29.02
116	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, щн.				1		01.03
117	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями чк, чн, щн.				1		02.03
118	Упражнения в написании слов с ь, с буквосочетаниями чк, чн, щн.				1		03.03
119	Звук [й] и его обозначение на письме.				1		04.03
120	Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь.				1		07.03
121	Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь.				1		09.03
122	Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме.				1		10.03
123	Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме				1		11.03
124	Правописание слов с разделительным ъ.				1		14.03
125	Контрольный диктант №3 по теме "Правописание букв ь и ъ"				1		15.03
126	"Пишу правильно"(Работа над ошибками).				1		16.03
	Безударная гласная в						

	корне (12 часов)		и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь; - проводить контроль решения учебной задачи при определении способов обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь; - вносить необходимые дополнения и коррективы приопределении способов обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь; - оценивать решение учебной задачи при определении способов обозначения мягкости				
127	Развитие умений делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение				1		17.03

			согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь. **<u>Познавательные:</u>** **1.Общеучебные:** - находить ответы на вопросы о способах обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различении слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь, используя учебник, свой опыт и информацию, полученную на уроке; - использовать знаково-символическое - моделирование при графическом обозначении орфограмм; - уметь структурировать знания о способах обозначения мягкости со-				

			гласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь; - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - учить производить выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач при выборе способа обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь. **2. Логические:** - анализировать фонетический состав слова для выбора способа обозначения мягкости согласных на письме, правиль-				

			ном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь - выдвижение гипотез при выборе способа обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь; - строить логические цепи рассуждений при выборе способа обозначения мягкости согласных на письме, правильном написании буквосочетаний чк, чн, щн, различии слов с разделительным ь и с ь - показателем мягкости согласного, переносе слов с ь в середине, написании слов с разделительным ъ и ь.				

			<u>Коммуникативные:</u> - строить высказывания о правописании ъ и ь; - слушать, понимать и принимать речь собеседников; - сотрудничать в поиске и сборе информации о правописании ъ и ь; - обосновывать высказанные суждения; - учиться работать в паре и группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).				
128	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов				1		18.03
129	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.				1		21.03
130	Наблюдение за произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах.				1		22.03
131-133	**РЕЗЕРВ**						23,24,25.03
	4 четверть						
134	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.				1		04.04

135	Упражнения в подборе однокоренных проверочных слов. Графическое обозначение орфограммы.				1		05.04
136	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова.(обучение применению правила)				1		06.04
137	Проверочная работа № 7 по теме "Безударные гласные в корне"				1		07.04
138	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.				1		08.04
139	Контрольный диктант №4 по теме "Безударные гласные в корне"				1		11.04
140	"Пишу правильно"(работа над ошибками				1		12.04
141	Свободный диктант. Обобщение по разделу "Безударные гласные в корне".				1		13.04
XIV	**Правописание проверяемых согласных на конце слова.(12 часов)**	**Знать:** - явление оглушения звонких согласных на конце слова; - пары согласных по глухости-звонкости; - правило подбора проверочных слов к парным согласным на конце. **Уметь:**	**<u>Личностные:</u>** - учебно-познавательный интерес при изучении правил правописания проверяемых согласных на конце слова; - нравственно-этическая оценка при изучении родного языка. **<u>Регулятивные:</u>** - ставить учебную задачу	- работа в парах; - работа с учебником, тетрадью на печатной основе, словарём; - работа в малых группах; - дидактические игры: «Куда летят самолеты» «Эстафета»			
142	Оглушение звонких согласных на конце слова.				1		14.04
143	Знакомство с орфограммой «Звонкие и глухие согласные на конце слова». Графическое обозначение орфограммы.				1		15.04
144	Правописание слов с изученной орфограммой.				1		18.04

145	Правописание слов с изученной орфограммой.	- правильно писать парные согласные на конце слов; - находить проверочные слова в группе однокоренных слов; - графически обозначать орфограмму.	при правильном написании парных согласных на конце слов, нахождении проверочных слов в группе однокоренных, графическом обозначении орфограмм; - составлять план решения учебной задачи при правильном написании парных согласных на конце слов, нахождении проверочных слов в группе однокоренных, графическом обозначении орфограмм; - прогнозировать результат при правильном написании парных согласных на конце слов, нахождении проверочных слов в группе однокоренных, графическом обозначении орфограмм; - проводить контроль решения учебной задачи при правильном написании парных согласных на конце слов, нахождении проверочных слов в группе однокоренных, графическом обозначении орфограмм; - вносить необходимые дополнения и коррективы при правильном написании парных со-		1		19.04
146	Свободный диктант. Упражнения в написании парной согласной на конце слова.				1		20.04
147	. Упражнения в написании парной согласной на конце слова.				1		21.04
148	Изложение на основе зрительного восприятия текста				1		22.04
149	."Пишу правильно" (Работа над ошибками)				1		25.04
150	Обобщение по разделу"Правописание звонких и глухих согласных на конце слова"				1		26.04
151	Контрольный диктант №5 по теме "Правописание звонких и глухих согласных на конце слова"				1		27.04
152	"Пишу правильно" (Работа над ошибками).				1		28.04
153	Контрольное списывание				1		29.04

			гласных на конце слов, нахождении проверочных слов в группе однокоренных, графическом обозначении орфограмм; - оценивать решение учебной задачи при правильном написании парных согласных на конце слов, нахождении проверочных слов в группе однокоренных, графическом обозначении орфограмм. **<u>Познавательные:</u>** **1.Общеучебные:** - находить ответы на вопросы о правописании проверяемых согласных на конце слова; - использовать знаково-символическое - моделирование при графическом обозначении орфограмм; - уметь структурировать знания о правописании проверяемых согласных на конце слова; - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - учить производить выбор наиболее эффектив-				

			ных способов решения учебных задач при правописании проверяемых согласных на конце слова **2. Логические:** - анализировать фонетический состав слова для выбора правильной проверяемой согласной на конце слова; - выдвижение гипотез при выборе правильной проверяемой согласной на конце слова; - строить логические цепи рассуждений при написании проверяемой согласной на конце слова, графическом обозначении орфограмм. **<u>Коммуникативные:</u>** - строить высказывания о правописании проверяемых согласных на конце слова; - слушать, понимать и принимать речь собеседников; - сотрудничать в поиске и сборе информации о правописании проверяемых согласных на конце слова; - обосновывать выска-				

			занные суждения; - учиться работать в паре и группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).				
XV	**Повторение (13 часов)**	**Знать:** - признаки гласных и согласных звуков; - согласные глухие и мягкие звуки; - пары согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости; - правила переноса слов; - признаки предложения и текста; - название и порядок букв русского алфавита; - название частей слова; - изученные орфограммы. **Уметь:** - производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных словах; - правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; - писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов;	**Личностные:** - учебно-познавательный интерес при изучении основрусского языка; - нравственно-этическая оценка при изучении родного языка. **Регулятивные:** - ставить учебную задачу при звуко-буквенном анализе слов и соотнесении количества звуков и букв в доступных словах, правильном списывании слов, предложений, текстов, проверке написанного, сравнивая с образцом, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, составлении небольших текстов по картинке или на заданную тему и записывании их с помощью учителя; - составлять план решения учебной задачи при звуко-буквенном анализе слов, соотнесении количества звуков и букв в	- работа в парах; - работа с учебником, тетрадью на печатной основе, словарём; - работа в малых группах; - дидактические игры: «Эстафета» «Угадай-ка» «Звездный час»			
154	Повторение по теме "Текст".				1		04.05
155	Повторение по теме"Предложение".				1		05.05
156	Повторение по теме "Состав слова. Однокоренные слова."Словарный диктант				1		06.05
157	Свободный диктант				1		10.05
158	Повторение изученных орфограмм				1		11.05
159	Повторение и классификация изученных орфограмм				1		12.05
160	Повторение и классификация изученных орфограмм				1		13.05
161	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.				1		16.05
162	Работа над ошибками.				1		17.05
163	Итоговая контрольная работа				1		18.05
164	"Пишу правильно"(Работа над ошибками).				1		19.05

165	Итоговый диктант.	- находить и исправлять орфографические ошибки на изученное правило; - составлять небольшой текст по картинке или на заданную тему и записывать его с помощью учителя.	доступных словах, правильном списывании слов, предложений, текстов, проверке написанного, сравнивая с образцом, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, составлении небольших текстов по картинке или на заданную тему и записывании их с помощью учителя; - прогнозировать результат при звуко-буквенном анализе слов и соотнесении количества звуков и букв в доступных словах, правильном списывании слов, предложений, текстов, проверке написанного, сравнивая с образцом, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, составлении небольших текстов по картинке или на заданную тему и записывании их с помощью учителя; - проводить контроль решения учебной задачи при звуко-буквенном анализе слов , соотнесении количества звуков и		1		20.05
166	"Пишу правильно"(Работа над ошибками). Заключительный урок.				1		23.05

			букв в доступных словах, правильном списывании слов, предложений, текстов, проверке написанного, сравнивая с образцом, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, составлении небольших текстов по картинке или на заданную тему и записывании их с помощью учителя; - вносить необходимые дополнения и коррективы при звуко-буквенном анализе слов, соотнесении количества звуков и букв в доступных словах, правильном списывании слов, предложений, текстов, проверке написанного, сравнивая с образцом, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, составлении небольших текстов по картинке или на заданную тему и записывании их с помощью учителя; - оценивать решение учебной задачи при звуко-буквенном анализе слов и соотнесении ко-				

			личества звуков и букв в доступных словах, правильном списывании слов, предложений, текстов, проверке написанного, сравнивая с образцом, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, составлении небольших текстов по картинке или на заданную тему и записывании их с помощью учителя. **<u>Познавательные:</u>** **1.Общеучебные:** - находить ответы на поставленные вопросы по изученному курсу; - использовать знаково-символическое - моделирование при графическом обозначении орфограмм; - уметь структурировать знания по изученным темам; - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - учить производить выбор наиболее эффективных способов решения				

			учебных задач. **2. Логические:** - анализировать предложенные ситуации с целью выявления существенных и несущественных признаков; - строить логические цепи рассуждений при звуко-буквенном анализе слов и соотнесении количества звуков и букв в доступных словах, правильном списывании слов, предложений, текстов, проверке написанного, сравнивая с образцом, нахождении и исправлении орфографических ошибок на изученные правила, составлении небольших текстов по картинке или на заданную тему и записывании их с помощью учителя. **<u>Коммуникативные:</u>** - строить высказывания - слушать, понимать и принимать речь собеседников; - сотрудничать в поиске и сборе информации по обсуждаемому вопросу; - обосновывать высказанные суждения;				

			- учиться работать в паре и группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).				
167-170	**Резервные уроки**						24-25.05